

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	6103 Автомобільні дороги і аеродроми
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6103
Назва ОП	Автомобільні дороги і аеродроми
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інфраструктури авіаційного транспорту Факультету наземних споруд і аеродромів Національного авіаційного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій (кафедра іноземних мов і перекладу, кафедра філософії), Факультет наземних споруд і аеродромів (кафедра комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів, кафедра аерокосмічної геодезії та землеустрою)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Київ, проспект Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	23489
ПІБ гаранта ОП	Дубик Олександр Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.dubyk@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-102-93-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-406-72-89

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку магістрів з будівництва та цивільної інженерії за освітньо-професійною програмою "Автомобільні дороги і аеродроми" було розпочато в Національному авіаційному університеті в 2016 році, але цьому передувало накопичення значного досвіду підготовки інженерів-будівельників для авіаційної галузі, починаючи з 1969 року, коли була створена кафедра аеропортів у складі Факультету аеропортів. Велика заслуга у створенні кафедри та становленні наукової школи проектування та експлуатації аеродромів належить її першому завідувачу, доктору технічних наук, професору В.І.Блохіну та колективу викладачів кафедри А.А. Домашевському, Г.М. Ремінець, І.А. Белінському (очолив кафедру у 1979 році), Ю.М. Кривенко, Б.Ф. Сотниченко, В.С. Сухобрус, І.В. Ципріянович, Г.І.Банних, В.Г. Вакулєнко, А.Ф. Данкевич. Визначною подією у житті кафедри стало відкриття у 1989 році навчального курсу ІКАО "Технічна експлуатація аеродромних покриттів і злітно-посадкових смуг" для стипендіатів ІКАО. Кафедрою було підготовлено та видано англійською мовою текст курсу лекцій. До новацій кафедри відноситься також розробка та впровадження в навчальний процес комп'ютерних навчальних програм з проектування аеродромів. Важливою віхою у науковій роботі кафедри стало виконання науково-дослідних робіт з нормування проектування та будівництва аеродромів, які були впроваджені в СНіП "Аеродроми" у 1980 та 1985 роках. Результати науково-дослідної роботи викладачів та студентів знайшли своє відображення у 14 захищених кандидатських дисертаціях та понад 30 дипломів галузевих і республіканських конкурсів. Діяльність Факультету аеропортів є вагомою і засвідчує значні здобутки як у підготовці інженерних кадрів для авіації, а це щонайменше 2000 спеціалістів, так і у науковій діяльності, результати якої є актуальними. 22 викладачі захистили дисертації кандидата наук. Випускники факультету представляють понад 30 країн світу. В 2002 році створена кафедра реконструкції аеропортів та автошляхів, а в 2021 – кафедра комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів шляхом об'єднання кафедри реконструкції аеропортів та автошляхів та кафедри комп'ютерних технологій будівництва. 01.03.2023 створена кафедра інфраструктури авіаційного транспорту факультету наземних споруд і аеродромів, яку очолив кандидат технічних наук, доцент Дубик Олександр Миколайович. Підготовка здійснювалася з урахуванням напрацювань світової авіаційної галузі, а також здобутків світової будівельної галузі щодо проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів. Тому навчання магістрів за освітньо-професійною програмою «Автомобільні дороги і аеродроми» полягає в підготовці фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні проблеми і завдання інженерного та дослідницького характеру у галузі будівництва та цивільної інженерії, який володіє знаннями й уміннями проектування, будівництва та експлуатації аеродромів і автомобільних доріг та здатністю до виконання наукових досліджень. У 2021 р. робочою групою кафедри реконструкції аеропортів та автошляхів було розроблено другу редакцію ОПП "Автомобільні дороги і аеродроми" відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до другої редакції ОПП "Автомобільні дороги і аеродроми" було сформовано вибіркові компоненти з урахуванням специфіки змісту діяльності майбутніх фахівців, а також залучені науково-педагогічні працівники з відповідним професійним та науково-педагогічним досвідом. У 2021 р. в якості гаранта освітньо- професійної програми «Автомобільні дороги і аеродроми» було призначено доктора технічних наук, професора Степанчука О.В. У 2023 році гарантом освітньої програми "Автомобільні дороги і аеродроми" призначено кандидата технічних наук, доцента Дубика О.М. З метою відновлення потенціалу факультету у сфері підготовки фахівців із проектування, будівництва та експлуатації аеродромів керівництвом та Вченою радою Національного авіаційного університету було вжито низку заходів з оновлення змісту освітньої діяльності. Відповідно до рішення Вченої Ради Національного Авіаційного Університету Факультет архітектури, будівництва та дизайну з 1 лютого 2023 року перейменовано у Факультет наземних споруд і аеродромів. Міністерство розвитку громад та територій України визначило Національний авіаційний університет базовою організацією з нормування у будівництві і факультет отримав можливість участі у конкурсах на підготовку Державних будівельних норм та стандартів. Науковцями факультету разом із іншими спеціалістами галузі на заміну СНіП "Аеродроми", у розробці якого у 1980- 1985 роках брали участь науковці факультету, підготовлено проект ДБН В.2.3 "Споруди транспорту. Аеродроми".

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	22	22	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42339 Автомобільні дороги і аеродноми 8232 Будівництво та експлуатація аеродромів і захисних споруд 7849 Будівництво та експлуатація будинків і споруд спеціального і загальновійськового призначення 12056 Промислове і цивільне будівництво 9490 Автомобільні дороги і аеродроми 60705 Проектування та експлуатація аеродромів
другий (магістерський) рівень	6103 Автомобільні дороги і аеродроми 8873 Промислове і цивільне будівництво 52631 Будівництво та експлуатація будинків і споруд спеціального і загальновійськового призначення 52632 Будівництво та експлуатація аеродромів і захисних споруд
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49919 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 192_АДА_.pdf</i>	VbfLaewr+92khcFrhAMVnaGwkKDA/fV62XxVNuLuLEM=
Навчальний план за ОП	<i>НМ-5-192-2_21 (2).pdf</i>	1xPFkPVEoBcx6sd2up8TcweCoreDn9OViuB1VTEW6+c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Асоціація аеропорту України.pdf</i>	oBNS7w3Szzh4fjYxn2/5djb3xcI5pumm+FAupZdaUu8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Асоціація А+С.pdf</i>	t+cxlCiHIQL1sCTMnzYt59vbAJwb/SjgFStWrfqEDPI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль навчання є формування особистості фахівця, конкурентоспроможного на національному та міжнародному ринках праці, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інженерного характеру у галузі будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасними комп'ютерними технологіями проектування та реконструкції автомобільних доріг й аеродромів; знаннями й уміннями будівництва та експлуатації автомобільних доріг, вулиць та доріг населених пунктів, а також аеродромів. Отриманні здобувачами знання повинні бути достатніми для проведення інноваційної та виробничої діяльності, здійснення науково-дослідної діяльності, результати якої мають теоретичну та практичну цінність. Підготовка магістрів із широким доступом до працевлаштування. Ціль освітньої програми полягає у визначенні знань, вмінь та навичок, а також освітніх компонент, методики навчання і програмних результатів навчання, що у сукупності формують професійні

компетентності для проектування, реконструкції, будівництва й експлуатації автомобільних доріг та аеродромів. Мета освітньої програми відповідає місії та стратегії Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року
<https://cutt.ly/03sxh9ur>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників враховано під час розроблення нової редакції ОП, щорічного перегляду та оновлення ОП. Попередньо на сайті Національного авіаційного університету розміщуються проекти ОП для обговорення (<http://surl.li/agvar>), після чого побажання та зауваження здобувачів вищої освіти враховуються при розробці складових ОП. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників враховуються, зокрема шляхом особистих співбесід та анкетування. На рівні кафедри відбуваються зустрічі здобувачів вищої освіти із завідувачем кафедри та гарантом ОПІ щодо поточних питань навчального процесу у діалоговому режимі. За результатами, отриманими під час таких діалогів зі здобувачами, аналізуються пропозиції, відзначені позитивні та негативні моменти щодо забезпечення ОП. Освітні запити здобувачів вищої освіти враховуються під час реалізації ОП: шляхом анкетування їх випусковою кафедрою щодо якості й змісту ОП та відділом моніторингу якості вищої освіти Національного авіаційного університету. Результати опитувань враховуються при коригуванні ОП, навчальних планів, змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін, при щорічному перегляді дисциплін вільного вибору здобувача.

- роботодавці

Під час розробки, перегляду, оновлення ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" були враховані побажання та рекомендації потенційних роботодавців та компаній, які виступають базовими організаціями проведення практик та основним місцем працевлаштування випускників. При черговому щорічному перегляді ОП у 2023 році на розширеному засіданні кафедри були присутні провідні експерти-стейкхолдери: Франчук О.Г., Віце-президент Асоціації "Аеропорти України" цивільної авіації, Черевко Л.М., Товариство з обмеженою відповідальністю "Київаеропроєкт", Журавльов Ю.М., Директор Державного підприємства "Фінансування інфраструктурних проєктів", Кіпніс Д.В., заступник директора ДП «Дорцентр». У результаті спілкування враховувались пропозиції щодо коригування тематики кваліфікаційних робіт з акцентуванням на авіаційну галузь. Важливим є спілкування здобувачів вищої освіти з роботодавцями у формі круглих столів, зустрічей з науковцями та практиками, зокрема Краюшкіною К.В., Липовенко П.І. та ін.

- академічна спільнота

Під час формування ОПІ проводились консультації з науковцями ЗВО, у яких здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з будівництва і експлуатації автомобільних доріг і аеродромів, а саме: Національний транспортний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка".

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є навчальні заклади, які забезпечують підготовку та професійну орієнтацію на стадії вибору майбутньої спеціальності. Прикладом такої взаємодії є співробітництво з Національним транспортним університетом. Кафедра інфраструктури авіаційного транспорту регулярно активно бере участь у днях відкритих дверей НАУ, у заходах університетського, міського та всеукраїнського рівня, в зустрічах зі школярами випускних класів, у організації конференцій за участі здобувачів вищої освіти університетів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці наступним чином: цілями та програмними результатами передбачено формування особистості фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інженерного характеру у галузі будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасними комп'ютерними технологіями проектування, реконструкції, знаннями й уміннями будівництва та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів; формування системних професійних компетентностей для проектування, реконструкції, будівництва та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів проведення досліджень та аналізу їхніх результатів. На сьогоднішній день для післявоєнної відбудови країни необхідна підготовка інженерних кадрів і фахівців зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійної програми «Автомобільні дороги і аеродроми». Програмні результати навчання повністю відповідають даному напрямку, зокрема, щодо розв'язання складних задач будівництва та цивільної інженерії (ПРН2, ПРН4), проектування та реалізація технологічних

процесів будівельного виробництва, застосування сучасних інформаційних технологій для розв'язання інженерних та управлінських задач будівництва та цивільної інженерії (ПРН4, ПРН6, ПРН15), проектування, прийняття та реалізація раціональних рішень, оцінювання відповідності проектів (ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В Україні будівельна галузь потребує абсолютного післявоєнного відновлення, тому під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП регіональний контекст не розглядається, оскільки враховується та проводиться підготовка фахівців для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було проведено аналіз ОПП за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ЗВО України, які знаходяться у відкритому доступі: «Автомобільні дороги та аеродроми» (<https://1ll.innk/DmFcy>) Харківського національного автомобільно-дорожнього університету; Автомобільні дороги та аеродроми (<https://1ll.innk/9L1Y5>) Одеської державної академії будівництва та архітектури; Автомобільні дороги і аеродроми (<https://1ll.innk/hfjoR>) Національного університету "Львівська політехніка"; Автомобільні дороги і аеродроми (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/osvitni-programi/>) Придніпровської державної академії будівництва та архітектури; Автомобільні дороги та аеродроми (<https://1ll.innk/UJmQ2>) Донбаської національної академії будівництва і архітектури; Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів (<https://1ll.innk/TPUlr>) Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів (<https://1ll.innk/kdeCf>) Національного транспортного університету; Автомобільні дороги (<https://1ll.innk/gUoE9>) Українського державного університету науки і технологій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в розділі 6 ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» програмні компетентності навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень відповідають ЗК1–ЗК7, ФК1, ФК13, ПРН1, ПРН3, ПРН7. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань ЗК8, ЗК9, ФК3, ФК5, ФК7, ФК13, ПРН5, ПРН9, ПРН12, ПРН15. Спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ФК3–ФК6, ФК9, ФК11, ФК14, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН11–ПРН15. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах – ІК, ЗР 4,5,7,10, ПР6,7, ПРВ 1,3,4,5,7,8,9. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ФК10, ПРН1, ПРН2, ПРН7. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації ЗК6, ФК10, ПРН6–ПРН8, ПРН11. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів ЗК9, ЗК10, ФК10, ФК11, ПРН 2, ПРН4, ПРН9, ПРН15. Використовувати новітні методи і форми організації самостійної роботи, показувати навички творчого підходу до розв'язання поставлених завдань ЗК4, ЗК8, ФК2, ФК7, ФК12, ПРН14. Використовувати сучасні комп'ютерні засоби при проведенні наукових досліджень ФК1, ФК7, ФК9, ФК13. Розроблена матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам ОК, яка наведена в п. 4 і п.5 ОПП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" відповідає предметній області галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" відповідно до Національної рамки кваліфікацій, яка розміщена на сайті Міністерства освіти і науки України (<https://1ll.innk/MHaZT>). ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Сукупність компонентів освітньої програми становить завершений цикл підготовки магістрів з будівництва, що підтверджується їх змістом та взаємозв'язками в рамках цілісного навчального процесу. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, відповідно до дидактичних принципів, зокрема, системності, систематичності, наступності та послідовності. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій в ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" було сформовано ціль, предметну область та орієнтацію освітньо-професійної програми, спеціальні компетентності та програмні результати навчання (<https://1ll.innk/aanKT>).

Ціль освітньо-професійної програми полягає в підготовці фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні проблеми і завдання інженерного та дослідницького характеру у галузі будівництва та цивільної інженерії, який володіє знаннями й уміннями проектування, будівництва та експлуатації аеродромів і автомобільних доріг та здатністю до виконання наукових досліджень. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування. Мета ОП відповідає місії та стратегії Університету. Програма спрямована на підготовку зі спеціальності будівництва та цивільної інженерії, яка поглиблює професійні науково-теоретичні та практичні засади щодо удосконалення компетентності з проектування, будівництва та експлуатації аеропортів, аеродромів, автомобільних доріг та вулиць населених пунктів. Програма враховує сучасні світові тенденції розвитку будівництва аеродромів та автомобільних доріг та охоплює дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками майбутньої професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір вибіркового компонента відповідно до "Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті", затвердженого 18.01.2022 р. (<http://surl.li/dhbog>) та "Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін" (<http://surl.li/gqvo>).

Інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії міститься на сайті університету (<http://surl.li/bjvav>). Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (загальноуніверситетський вибір) розміщений на сайті університету (<http://surl.li/alvea>), а каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (фаховий вибір) для другого (магістерського) рівня вищої освіти на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті впроваджено автоматизовану систему формування індивідуальної освітньої траєкторії (АС ФІОТ). Відповідно до "Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/etsmw>) здобувач вчиться раціонально організувати свій час.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ, Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ, п.2.2.

Кафедри оприлюднюють перелік вибіркового компонента ОП на наступний навчальний семестр (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>) та силабуси (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>).

Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці; ефективного використання можливостей університету. Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ

(<https://1ll.innk/Bbfu1>) та Положенням про індивідуальний навчальний план студента НАУ (далі - ІНПС)

(<https://1ll.innk/A800Q>). Порядок вільного вибору дисциплін опублікований на сайті (<https://1ll.innk/eiZdZ>). Згідно Положення про ІНПС, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. У робочому навчальному плані ОП передбачено 6 освітніх компонентів за вибором загальним обсягом 24 кредити,

що становить 26,7% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. На підставі переліку дисциплін вільного вибору та заяв здобувачів вищої освіти формується службова записка до відділу планування, організації та контролю освітнього процесу щодо створення груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни ОП включаються до індивідуального навчального

плану здобувача і є обов'язковими для вивчення. Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://1ll.innk/kyFAi>) здобувач вчиться раціонально організувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацьовувати різні джерела інформації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У НАУ діє «Методичні рекомендації щодо розробки програм практики» (<https://1ll.ink/G40jw>), а також розроблено Проект Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/3DUh6rm>).

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу набути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності відповідно до "Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ" (<http://surl.li/brjccq>). У ОПП та навчальному плані на проходження здобувачами вищої освіти практики передбачено 10,5 кредитів. ОП включає "Виробничу практику з будівництва автомобільних доріг і аеродромів" (2 семестр, 4,5 кредити) та та "Переддипломна практика" (3 семестр, 6 кредитів). Всі види практик є важливим етапом професійної підготовки студента, однією з основних складових для формування практично всіх загальних та спеціальних компетентностей, передбачених ОП. Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з потенційними роботодавцями, які окреслюють реальні потреби підприємств та необхідні уміння і навички, знання виробничих процесів, володіння сучасним інструментарієм майбутніх фахівців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям і є особливо важливими, оскільки магістр з будівництва та цивільної інженерії повинен демонструвати здатність креативного мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку та приймати рішення, діяти соціально відповідально та свідомо, а також бути здатним контактувати, проводити соціальне опитування, ефективно співпрацювати з діловими партнерами і клієнтами, уміти забезпечувати з ними ефективні комунікації. Навчання на ОП дає змогу здобути соціальні уміння і навички як через загальнонаукові освітні компоненти "Філософські проблеми наукового пізнання", "Ділова іноземна мова", так і через спеціальні освітні компоненти. Соціальні навички набуваються на всіх дисциплінах під час практичної роботи, проведення наукових досліджень і дискусій, участі у конкурсах, підготовки презентацій і доповідей на конференціях, круглих столах, семінарах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі відсутній. Але ОП розроблена відповідно вимог Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (введене в дію наказом ректора від 07.05.2020р. №148/од), яке розроблене відповідно діючим в Україні нормативним документам та стандартам вищої освіти.

Вимоги до освітньої програми визначаються стандартами вищої освіти та професійними стандартами, а також внутрішніми стандартами університету, які відображають місію, візію та цінності НАУ.

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (у разі їхньої наявності).

Професійні стандарти визначають вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій. Професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій.

Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності), якщо інше не передбачено законодавством.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентация співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті, затвердженого наказом ректора від 11.03.2021 р. № 152/од. (<http://surl.li/ahmev>). Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. У ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" обсяг підготовки магістрів на базі ПЗСО становить 90 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти становлять 73,7 %, вибіркові компоненти 26,7 %. В навчальному плані ОП аудиторні заняття складають 542 год. (20 %), самостійна робота - 2158 год. (80 %). Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти доступно на (<https://1ll.ink/AvuqT>). При складанні розкладу занять враховуються норми навантаження здобувачів, тому відведена кількість аудиторних годин достатня для виконання самостійної роботи. Мінімальний обсяг одного освітнього компоненту становить 1 кредит ЄКТС. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються опитування студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не передбачена та не впроваджена в ОП "Автомобільні дороги і аеродроми". На даний час на кафедрі інфраструктури авіаційного транспорту проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері та розглядається можливість укладання договорів про надання дуальної освіти з

низкою науково-дослідних інститутів та проектних організацій міста Києва. Забезпечення умов щодо поєднання у ЗВО та навчання на робочих місцях в установах, організаціях, підприємствах для набуття кваліфікації регламентовано Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/brita>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії НАУ : <http://pk.nau.edu.ua>

Правила прийому до НАУ : <https://1ll.ink/8oeec>

Положення про Приймальну комісію НАУ : <https://1ll.ink/dbURq>

Положення про фахову атестаційну комісію : <https://1ll.ink/h3MUU>

Положення про апеляційну комісію : <https://1ll.ink/7Ig5B>

Сайт ФНСА НАУ: <http://fgsa.nau.edu.ua/>

Положення про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у Національному авіаційному університеті : <http://surl.li/grmt>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому, перелік випробувань оприлюднені на сайті НАУ (<http://pk.nau.edu.ua>), сайті ФНСА (<http://fgsa.nau.edu.ua/abiturient/>). Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОПП здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (Додаток 3 до Правил прийому до Національного авіаційного університету у 2023 році Перелік акредитованих та неакредитованих спеціальностей (освітніх програм), для вступу на навчання до Національного авіаційного університету за ОС «Магістр» у 2023 році (<https://1ll.ink/M7cgT>)). Особа може вступити до НАУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Розроблена програма фахових вступних випробувань, яка затверджується головою приймальної комісії НАУ. Згідно з Правилами прийому на навчання до НАУ (<https://1ll.ink/cgent>) вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше ніж 100 балів (за 200-бальною шкалою). Здобувачі, які навчалися в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) в НАУ. Апеляційна комісія НАУ створена для вирішення спірних питань щодо результатів їх вступних випробувань (Положення про апеляційну комісію НАУ (<https://1ll.ink/75H1j>)). Інформація для абітурієнтів також розміщена на сайті Факультету наземних споруд і аеродромів НАУ <http://fgsa.nau.edu.ua/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу НАУ (<https://1ll.ink/tdETb>). Згідно з Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ: (<https://1ll.ink/Chipw>), переведення та поновлення на перший курс здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Магістр» забороняється. Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Академічна мобільність студентів НАУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/33saBvI>), яке введено в дію наказом ректора від 18.07.2019р. №352/од (<https://bit.ly/3nj9lCL>). Практики визнання результатів навчання в інших ЗВО за освітнім ступенем магістра в межах даної ОПП не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За навчальні роки 2021/2022 і 2022/2023 випадків переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОПП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до п. 3.34 «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» (<https://bit.ly/3RAKJno>) результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання. Здобувач вищої освіти подає заяву про перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, декану факультету. Результати навчання можуть бути визнані на основі порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та

інших компетентностей. Згідно «Положення про порядок визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти НАУ», затвердженого наказом ректора від 03.10.2022 за №309/од (<http://surl.li/eisdj>), в Університеті запроваджується окремий порядок врахування результатів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП "Автомобільні дороги і аеродроми" практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до навчальних цілей, компетентностей і програмних результатів, форми та методи навчання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Ці програми розроблялися на основі «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказами ректора НАУ № 088/роз, від 16.10.2019 р., № 249/од від 29.04.2021 р. (<http://surl.li/ahzry>). Освітній процес за даною ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://1ll.ink/nH117>) за такими основними формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. При вивченні навчальних дисциплін використовуються такі методи навчання: на лекційних заняттях – мультимедійні презентації, демонстрації, проблемно-орієнтовані бліц-дискусії та проблемно-пошукові методи; на практичних та лабораторних заняттях – ситуаційні завдання, практичні вправи, графічні і дослідні роботи, виконання завдань в складі груп. У навчальному процесі за ОП активно використовуються технології дистанційного навчання, що реалізуються за допомогою комп'ютерної техніки, шляхом проведення навчальних занять з використанням сучасних веб-технологій (платформи Google Classroom Google Meet, Zoom). Сукупність цих методів забезпечує концентрування уваги здобувачів на найбільш складних і актуальних аспектах навчального матеріалу; формування систематизованих знань та практичного досвіду з окремих тем та з навчальних дисциплін; поглиблення і закріплення знань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід щодо вибору форм та методів навчання і викладання регламентується Методичними рекомендаціями до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<https://1ll.ink/v4jJk>). Викладачами застосовуються різні методи подання навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей студентів; студенти інформовані про критерії та методи оцінювання, наявне регулярне оцінювання результативності навчання, що застосовується до всіх студентів і зафіксоване у робочих програмах дисциплін; викладачі надають зворотний зв'язок студентам щодо їх результатів навчання, досягнення запланованих навчальних результатів та порад щодо їх покращення. Здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з інформацією щодо цілей та завдань, компетентностей, результатів навчання, тематичним змістом, рейтинговою системою оцінювання набутих знань та вмінь з кожної освітньої компоненти ОПП на офіційному сайті випускової кафедри у вигляді робочих програм дисциплін (<https://1ll.ink/eW5Kw>), силабусів (<https://1ll.ink/eW5Kw>) та інших навчально-методичних матеріалів (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/58779>). Високий рівень якості реалізації ОПП та задоволеності здобувачів вищої освіти методами та змістом навчання і викладання було підтверджено анкетуванням здобувачів. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти: <https://1ll.ink/eLy4P>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за даною ОП відповідають принципам академічної свободи студентів. Науково-педагогічні працівники (НПП) випускової кафедри, у відповідності з принципами академічної свободи мають можливість визначати тематичний зміст навчальної дисципліни та наповнення навчально-методичних матеріалів, робити вільний вибір методів навчання та викладання з метою найкращого засвоєння знань та вмінь здобувачами ВО, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, а також обирати спосіб та місце підвищення кваліфікації (стажування). Під час занять викладач враховує особливості студентської аудиторії, не обмежує ініціативу та заохочує до творчості. В НАУ запроваджено рейтингову систему оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів (Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <http://surl.li/czmse>). У свою чергу, усіляко підтримується академічна свобода здобувачів, які мають можливість формування індивідуальної траєкторії та форми навчання, вибору окремих компонентів ОПП, напрямків наукових досліджень, тем курсових проєктів та кваліфікаційних робіт і поєднувати навчання в Університеті з навчанням на іншій освітній програмі, в іншому Університеті, в іншій країні (Положення про академічну мобільність <http://surl.li/sdjm>). Формування індивідуального навчального плану здобувачів регламентує Положення про індивідуальний навчальний план студента <https://1ll.ink/xfCFZ>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітніх компонент ОПП містяться в робочих програмах та силабусах, які розміщуються на сайті випускової кафедри (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>). Робочі програми зберігаються у друкованому та електронному вигляді на кафедрі, у НМБ, а також у репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/58783>).

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за алгоритмом:

1. За індивідуальним запитом абітурієнтів надається консультація провідних викладачів кафедри ще на етапі вступної кампанії;
2. На першій вступній лекції проводиться бесіда по наповненню ОПП, яка супроводжується відповідями на питання здобувачів;
3. На першій лекції з кожної дисципліни викладач надає інформацію щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційної невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та студента, а також для створення інформаційної основи для побудови студентом власної траєкторії вивчення дисципліни та поточного і кінцевого моніторингу результативності навчання. Ці дані розміщуються в персональних кабінетах Google Classroom, що створені для кожної дисципліни, та до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня відбувається за декількома напрямками:

1. Шляхом участі студентів у наукових заходах, які організує Університет і кафедра: науково-практичні конференції та семінари; конкурси студентських наукових робіт; участь здобувачів у наукових роботах, які виконують науково-педагогічні працівники кафедри;
2. Шляхом засвоєння та впровадження знань, які викладаються за робочими програмами наступних дисциплін: «Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії», «Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві», «Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів», «Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів», «Дорожні та аеродромні покриття»;
3. Шляхом виконання та захисту студентами курсових проєктів та курсових робіт (Курсовий проєкт з дисципліни «Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів»; Курсова робота з дисципліни «Дорожні та аеродромні покриття»);
4. Шляхом виконання робіт в рамках освітнього компонента «Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів» безпосередньо на робочих місцях науково-дослідницьких, науково-проєктних та будівельно-виробничих організацій;
5. Шляхом проходження переддипломної практики відповідно до навчального плану та вибраних здобувачами тем дипломних робіт;
6. Шляхом виконання та захисту кваліфікаційних, в тому числі дослідницьких, робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та щорічний перегляд освітньо-професійних програм передбачений у «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (<https://ill.ink/iswSH>), а також у Положенні про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://ill.ink/WSrUP>). Таким чином в НАУ в навчальний процес організаційно закладені вимоги щодо оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін. Крім того та більш конкретно, робочі програми дисциплін, які викладаються в ОП, а саме: «Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії», «Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві», «Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів», «Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів», «Дорожні та аеродромні покриття» завдяки технічному прогресу у будівництві, вимагають від викладачів постійного удосконалення змісту та моніторингу нових технологій, методів досліджень, нових будівельних конструкцій і матеріалів. Саме процеси інтеграції України в Європейське суспільство, перехід будівельної галузі до Євростандартів, стрімкий розвиток будівельних технологій та їх постійна цифровізація, все це є основою постійних змін нормативної бази будівельної галузі, і як наслідки, оновлення робочих програм освітнього процесу. Відповідно оновлюються бібліографія рекомендованої літератури з навчальних дисциплін з охопленням сучасних вітчизняних та англомовних джерел.

Ще одним джерелом змін ОП є ініціатива студентів до навчального матеріалу певної спрямованості. Студенти можуть брати участь в публічному обговоренні ОП на сайті НАУ (<https://ill.ink/ETKwW>).

Щороку оновлюється тематика дипломних проєктів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку автотранспортної та аеродромної галузей.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У 2017 році в Національному авіаційному університеті була затверджена Стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти Національного авіаційного університету на 2018–2028 роки (<https://ill.ink/ew161>). Інтернаціоналізації навчання та наукових досліджень сприяє ціла низка чинників, задіяних в НАУ, таких як: академічна мобільність, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<https://ill.ink/oPYa>); розширення доступу викладачів до зарубіжних наукових досліджень

та сучасних наукових видань, робота з сучасними іноземними науковими джерелами, зокрема завдяки активній підтримці НТБ НАУ; залучення здобувачів до участі у міжнародних конференціях; стажування викладачів в зарубіжних закладах освіти і науки, та участь у міжнародних наукових програмах. В якості прикладу можна навести стажування завідувача кафедри інфраструктури авіаційного транспорту Дубика О.М. у Вільнюському технічному університеті ім. Гедимінаса (Vilniaus Gedimino technikos universitetas, Литва).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті <https://1ll.innk/zxVoz>. Контрольні заходи встановлюють і визначають відповідність рівня набутих компетентостей здобувача вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» вимогам нормативних документів. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до рейтингової системи оцінювання набутих студентом знань та вмінь, яка міститься в робочій програмі. Всі робочі програми ОК знаходяться на сайті Національного авіаційного університету на сторінці кафедри інфраструктури авіаційного транспорту у вільному доступі за посиланням <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>. Контрольні заходи орієнтовані на принципи студентсько-центрованого навчання і здійснюються під час таких форм роботи зі здобувачами вищої освіти: лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, захист курсових робіт (проектів), проходження практик, підготовка кваліфікаційної роботи. До основних форм перевірки знань здобувачів відносяться такі: екзамен в форматі письмових відповідей на екзаменаційні питання, тести, творчі завдання, практично орієнтовані задачі; диференційований залік в форматі тестів, есе, майстер-класів, фрагментів тренінгів; поточний контроль у форматі експрес-контролю, письмового або усного розкриття питання за темою практичного заняття, підготовки доповіді з презентацією, виконання контрольної (домашньої) роботи; звіти з роботи під час практики, яка передбачає виконання індивідуальних завдань, визначених керівником практики відповідно до специфіки діяльності бази практики; захист кваліфікаційної роботи. У процесі контролю знань і засвоєння навичок застосовуються такі методи: методи теоретичного та емпіричного дослідження, стандартизовані методики, методи аналізу даних, технології, консультування відповідно до поставлених завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відкритістю доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в Національному авіаційному університеті. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті <https://1ll.innk/zxVoz> та розробляється викладачами на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання <https://1ll.innk/kPiPg>. Оцінювання результатів здійснюється на принципах єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Форми проведення заліків, екзаменів та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС. У робочих програмах критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти розкрито більш повно <http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» здійснюється відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету <https://1ll.innk/zQQWx>. Індивідуальний навчальний план відображає структурно-логічну схему підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження з усіх видів навчальної діяльності, назви курсових робіт (проектів), обов'язкові і вибіркові ОК, обрані здобувачем, практики, систему оцінювання, а також результати семестрового контролю та підсумкової атестації. Індивідуальний навчальний план складається протягом першого місяця після зарахування. Про терміни та форми проведення контрольних заходів, а також інформацію щодо розподілу балів за кожною формою контролю, критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються на першому занятті навчальної дисципліни. Форми контролю та критерії оцінювання зазначені у робочих програмах, електронний варіант яких розміщено на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>). Графік навчального процесу, розклад занять та екзаменаційних сесій знаходяться на сайті Факультету наземних споруд і аеродромів за посиланням (<http://fgsa.nau.edu.ua/student/rozklad-zaniat/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими підрозділами Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (<https://1ll.innk/zxBo3>). Детальна інформація наведена у Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<https://1ll.innk/49Rid>). Процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше, визначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти процедурами проведення контрольних заходів постійно здійснюється. У робочих програмах дисциплін, які знаходяться на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/dystsypliny/>) наведено опис процедур контрольних заходів, що включають методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкалу та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту НАУ (<https://1ll.innk/vbu7D>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://1ll.innk/zxBo3>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими правилами, процедурами та критеріями оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу. Семестровий екзамен проводиться у вигляді письмової екзаменаційної роботи, що має сприяти забезпеченню об'єктивності оцінювання. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю НПП проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу. Захисти курсових робіт (проектів) проводяться перед комісією у складі викладачів кафедри. Захист звітів з практики оцінює комісія, яка складається із завідувача кафедри, НПП та керівника практики. Рецензування кваліфікаційних робіт здійснюється фахівцями із зовнішніх організацій. В Антикорупційній програмі НАУ (<https://1ll.innk/YumFw>) визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, виявлення, протидії та запобігання корупції. Випадків застосування цих процедур на ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://1ll.innk/xD2Pp>) зазначено норми, які врегулюють процедуру повторного складання екзаменів. Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав оцінку "F", або не пересклав в установлені терміни дисципліну, з якої під час семестрового контролю студент отримав оцінку "FX". Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач вищої освіти відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану. Перескладання іспитів комісії за ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у НАУ врегульований Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://1ll.innk/xD2Pp>). Відповідно до Положення, здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи Університету:

- Статут НАУ (<https://1ll.innk/vbu7D>);
- Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента (<https://1ll.innk/ZM38H>);
- Академічну доброчесність (<https://1ll.innk/ff5Rd>);
- Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП (заповнюють всі учасники освітнього процесу);

- Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://1ll.ink/TeQKJ>);
- Впровадження системи академічної доброчесності в НАУ (<https://1ll.ink/НурQ9>);
- Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату (<https://1ll.ink/vlBqO>);
- Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://1ll.ink/5qFAM>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовується перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту, що оформлюється у вигляді Рішення Експертної ради кафедри (на кожен роботу окремо або на перелік робіт загалом).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<http://surl.li/agvdh>). В НАУ впроваджений Кодекс честі науково-педагогічного працівника та студента НАУ, що розміщені на стендах навчальних корпусів університету, а також на сайті (<https://1ll.ink/8PELc>). Для впровадження принципів академічної доброчесності підписаний договір з компанією «Антиплагіат» щодо перевірки академічних та

наукових текстів на плагіат за допомогою сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>).

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу: керівники кваліфікаційних робіт бакалаврів, куратори академічних груп, викладачі кафедри популяризують академічну доброчесність через постійну роз'яснювальну роботу, ознайомлення з Інтернет-ресурсами щодо сприяння академічній доброчесності (Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ), знайомлять з випусками інфобюлетня «Академічна доброчесність». При вступі на навчання в НАУ, здобувачами вищої освіти підписується Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти НАУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://1ll.ink/YJoSh>) та Порядку перевірки академічних та наукових праць на плагіат (<https://1ll.ink/EYI8a>). Ці документи знаходяться у вільному доступі на вебсайті НАУ (<http://surl.li/agvdh>) та доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу. Відтак, встановлення факту незадовільної оригінальності наукових праць (низької унікальності) є підставою для відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників НАУ враховується при проведенні конкурсу на посаду. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті здійснюється відповідно до <http://surl.li/dhbsp>. Усі викладачі мають вищу освіту, досвід наукової та практичної діяльності у сфері проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів, що дозволяє фахово викладати навчальні дисципліни, керувати курсовими проектами (роботами), практиками, кваліфікаційними роботами. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Процедура конкурсу є прозорою і публічною. Добір викладачів ОП відбувається з урахуванням таких професійних критеріїв:

- відповідність освіти претендента даній ОП та освітнім компонентам (ОК), які він буде забезпечувати;
- наявність відповідного наукового ступеня, вченого звання;
- досвід науково-педагогічної та/або практичної діяльності; наявність навчально-методичних праць, які відповідають змісту ОК;
- наявність наукових публікацій у фахових виданнях, зокрема, у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science та відповідають предметній області ОП;
- участь у професійних об'єднаннях;
- наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації, проходження стажування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Закладом вищої освіти забезпечені умови залучення роботодавців до формування ОП та їх коригування. Зокрема, до складу робочої групи ОП включено представника зовнішнього стейкхолдера - завідувача сектору сучасних технологій ДП «Державний дорожній науково-дослідний інститут імені М. П. Шульгіна», к. т. н. К. Краюшкіну. Представники зовнішніх стейкхолдерів:

- залучаються до рецензування ОП (Президент Асоціації «Аеропорти України» цивільної авіації П. Липовенко; провідний інженер-проектувальник ТОВ «А + С Україна» В. Тарасюк);
- беруть участь у роботі екзаменаційних комісій (головою ЕК за ОП упродовж 2021-2023 рр. був Віце-президент Асоціації «Аеропорти України» цивільної авіації О. Франчук).

Університет залучає роботодавців до реалізації та організації освітнього процесу в питаннях:

- проходження здобувачами виробничої та переддипломної практик на підприємствах та в організаціях (заплановано на 2023-2024 н. р.);
- узгодження тематики кваліфікаційних робіт;
- обговорення змісту фахових компетентностей, програмних результатів навчання, змісту навчальних планів, проблематики навчальних дисциплін;
- проведення аудиторних занять (заплановано на 2023-2024 н.р.);
- проведення зустрічей із здобувачами (заплановано на 2023-2024 н. р.);
- проведення міжнародних науково-технічних конференцій на базі кафедри (заплановано на 2023-2024 н. р.);
- підвищення кваліфікації викладачів, їх участі у заходах стейкхолдерів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зокрема, до викладання навчальних дисциплін циклів професійної підготовки та вільного вибору студента залучаються викладачі з багаторічним практичним досвідом, який відповідає даній ОП.

До викладання дисциплін «Технічна експлуатація та сертифікація аеродромів (спекурс)», «Експлуатація автомобільних доріг (спекурс)», «Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві», «Просторова організація та забудова приаеродромних територій», «Містобудівні аспекти розвитку аеропортів» залучено Дійсного члена (академіка) Академії будівництва України, к. т. н. (за спеціальністю «Автомобільні шляхи та аеродроми»), с. н. с. (за спеціальністю «Будівельні конструкції, будинки і споруди») Г. Агеєву.

Вона:

- має багаторічний досвід проведення наукових досліджень; проектування, будівництва та експлуатації будівель та споруд різного призначення (Державний науково-дослідний та проектно-вишукувальний інститут «НДІпроектреконструкція» (1993-2013); Міжнародний аеропорт «Бориспіль», Об'єднана дирекція будівництва районної автоматизованої системи керівництва повітряним рухом (1985-1987), Міжнародний аеропорт «Сімферополь» (1984));
- є Головою аеродромно-технічного комітету Асоціації «Аеродроми України» цивільної авіації (з 2022 року), членом Технічного комітету ТК302 «Енергоефективність будівельних об'єктів» Мінрегіону України (ПК 4 «Енергетична паспортизація та сертифікація будівель», з 2001).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП НАУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ, введеним в дію наказом №211/од від 27.04.2018 р. (<http://surl.li/evhfu>). Підвищення кваліфікації відбувається як в зовнішніх закладах та установах, так і в Центрі підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dgvwv>) Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ (<http://surl.li/ehbyb>). У зовнішніх закладах та установах підвищення кваліфікації здійснюється на основі складеного плану. Зокрема, Г. Агеєва підвищувала кваліфікацію у межах спільного проекту Державної авіаслужби України та Державного агентства з безпеки авіації Уряду Іспанії «Seminar on Implementation of EU General Requirements for Aerodromes» (Twinning Project UA/48b, 2017, Certificate of Achievement, Code: F.3.3/Reg 139 Ukraine - №2017/53). У 2023 р. А. Карпенко навчався на курсах професійної підготовки «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» (сертифікат + Агестат №UA2305-1541 від 26.05.2023р.). Підвищенню рівня фаховості викладачів сприяє:

- членство та активна робота НПП у Академії будівництва України (Г. Агеєва), Академії технічних наук України (О. Чернишова), Асоціації «Аеропорти» цивільної авіації (Г. Агеєва); Центрі українсько-європейського наукового співробітництва (Г. Агеєва); - участь у міжнародних, вітчизняних, університетських конференціях, симпозиумах, семінарах. Факультет є ініціатором та організатором проведення низки Міжнародних науково-практичних конференцій та конгресів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до законодавства України сплачуються у повному обсязі надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання, стаж роботи. Є Положення про преміювання працівників (<http://surl.li/bdqir>). Є матеріальне заохочення за впровадження в освітній процес наукових досліджень, результати яких були оприлюднені у виданнях, що індексуються базами Web of Science або Scopus (розпорядження ректора від 04.03.2020 №013/роз). До основних форм нематеріального заохочення відносяться сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню. Діє Положення про конкурс підручників, монографій, навчальних посібників (<http://surl.li/bdqix>), яке покликане стимулювати творчі здобутки науково-педагогічних працівників у підготовці видань, сприяючи розвитку

викладацької майстерності. Серед переможців цього конкурсу – викладач кафедри Г. Агеєва, 2018 (<http://surl.li/kykooy>). Діє Положення про конкурс щодо впровадження в навчальний процес НАУ інноваційних інформаційних комплексів <http://surl.li/bdqix>. За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі можуть отримати державні нагороди, грамоти і подяки Ректора НАУ, галузевих академій. Викладачі відзначені: премією Президента України для молодих вчених (О. Дубик) нагородами Мінрегіону України (Почесні грамоти – Г. Агеєва); нагородами Київського міського голови (Почесна грамота – Г. Агеєва, Подяка – Г. Агеєва); премією Академії будівництва України ім. Академіка М. С. Буднікова (Г. Агеєва); Грамотою НАУ (Г. Агеєва); Листом подяки (А. Вишневська).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення в НАУ відповідає вимогам реалізації ОПП, яка повністю забезпечена матеріально-технічною базою, передбаченою навчальним планом, відповідає діючим протипожежним правилам та забезпечує проведення всіх видів дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки, практичної роботи здобувачів. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (науково-технічна бібліотека НАУ, аудиторний фонд, мультимедійне, комп'ютерне та лабораторне обладнання залежно від ступеня складності) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП. ОПП забезпечена приміщеннями для проведення аудиторних занять, консультацій та контрольних заходів; поточного контролю та проміжної атестації, мультимедійне обладнання дозволяє проводити заняття з високою ефективністю; наявні комп'ютерні робочі місця в необхідній кількості, соціально-побутова інфраструктура забезпечує необхідні умови життєдіяльності здобувачів в процесі навчання. Навчально-методичне забезпечення ОПП знаходиться на рівні, який відповідає задачі досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Навчально-методичні матеріали представлені на сторінці кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/>). Можливості доступу до науково-освітніх ресурсів, баз даних та ліцензованих ресурсів через фонди наукової бібліотеки університету забезпечуються у достатньому обсязі (<https://www.lib.nau.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ здобувачів і викладачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Електронне інформаційно-освітнє середовище забезпечує:

- доступ до навчальних планів, робочих програм дисциплін, практик, до видань електронних бібліотечних систем до електронних освітніх ресурсів, вказаних в робочих програмах;
- фіксацію ходу навчального процесу, результатів проміжної атестації і результатів засвоєння робочої програми;
- проведення всіх видів занять, процедур оцінювання результатів освіти, реалізація яких передбачена із застосуванням електронної освіти, дистанційних освітніх технологій;
- формування електронного портфоліо здобувача, в тому числі збереження робіт здобувача, рецензій і оцінок на ці роботи;
- взаємодія між учасниками освітнього процесу, в тому числі синхронна чи (або) асинхронна взаємодія за допомогою Інтернету. Функціонування електронного інформаційно-освітнього середовища забезпечується відповідними засобами інформаційно-комунікаційних технологій і кваліфікації працівників, які її використовують та підтримують. В НАУ функціонують:
- НАУ-хаб (<http://surl.li/brjddq>);
- відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eittx>);
- сектор психолого-педагогічної допомоги (<http://surl.li/eimtl>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище НАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Встановлено чітку практику проведення інструктажів щодо норм техніки безпеки, правил поведінки напередодні канікул та свят (проводять наставники академічних груп). Проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки. В НАУ діє авіаційний медичний центр (<http://medcenter.nau.edu.ua>), відділ по роботі зі студентами, який має у своїй структурі сектор психолого-педагогічної роботи, працівники якого проводять бесіди, індивідуальні консультації та заходи з профілактики психічного здоров'я та групових конфліктів, протидії торгівлі людьми та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Національному авіаційному університеті створена система підтримки здобувачів вищої освіти. Проведення годин

корпоративної культури здійснюється відповідно до графіка, який розміщено на сайті Факультету наземних споруд і аеродромів (<http://fgsa.nau.edu.ua/faculty/>). Вичерпна інформація щодо навчального процесу, розклад занять та семестрового контролю розміщуються та вчасно оновлюються на сайті Факультету та Університету. В Національному авіаційному університеті функціонує відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eittx>), діяльність якого організована відповідно до Положення про відділ по роботі зі студентами (<https://1ll.ink/qorKb>). У складі відділу здійснює свою діяльність сектор психолого-педагогічної допомоги (<http://surl.li/eimtl>). Використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги, визначається відповідно до затвердженого Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються в Національному авіаційному університеті (<https://1ll.ink/k5vSN>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Національному авіаційному університеті прийнята Концепція організації інклюзивного навчання (<http://surl.li/etlik>). Інформація про заходи забезпечення інклюзивної освіти розміщена на сайті Національного авіаційного університету (<http://surl.li/bfogj>). Є в наявності Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель на території Національного авіаційного університету на відповідність вимогам ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель і споруд" для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (<http://surl.li/dmxyv>). Документальне підтвердження фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд (посвідчення; додаток до посвідчення) (<http://surl.li/bfogu>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність Університету ґрунтується на законодавчих актах України, які регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє в разі необхідності врегулювати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). Але основний наголос робиться на профілактику, для чого створена відповідна система роботи. В Університеті діють:

- Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://1ll.ink/cw2XF>);
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://1ll.ink/TDL1u>);
- Запобігання корупції (<https://1ll.ink/3jLNf>);
- Положення про організацію внутрішньої службової перевірки в Національному авіаційному університеті (<https://1ll.ink/2Trm4>);
- Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків (<https://1ll.ink/EZpMG>).

Свій внесок робить Рада з гуманітарних питань Національного авіаційного університету, яка діє на основі Положення (<http://surl.li/evkgr>). Відділ з питань та виявлення корупції в своїй діяльності керується Законом України "Про запобігання корупції", Наказом Національного агентства з питань запобігання корупції від 17.03.2020 р. за № 102/20 "Про затвердження Типового положення про уповноважений підрозділ (уповноважену особу) з питань запобігання та виявлення корупції", Антикорупційною програмою НАУ, схваленою Вченою Радою, конференцією трудового колективу та затвердженою наказом ректора НАУ, іншими нормативно-правовими документами. Працює комісія з профілактики правопорушень НАУ (<http://surl.li/evkic>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Національному авіаційному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до "Положення про освітні програми НАУ" (<http://surl.li/aczsi>) та з урахуванням "Положення про гарантії освітньої програми" (<http://surl.li/evkke>), наказів ректора про щорічний перегляд освітніх програм (<http://surl.li/eixvy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Критерії перегляду освітніх програм формуються у результаті аналізу пропозицій і побажань науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, експертів та роботодавців; прогнозних висновків щодо розвитку будівельної галузі та потреб у фахівцях. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою удосконалення окремих їх положень; встановлення відповідності структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості підготовки магістрів, галузевого та регіонального контексту. Моніторинг здійснюється як мінімум раз на навчальний рік перед його закінченням. В Університеті процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>) та "Положення про освітні програми НАУ" (<http://surl.li/aczsi>). Освітня

програма "Автомобільні дороги і аеродроми" освітнього ступеня Магістр спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" була розроблена у 2021 році за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2022 та 2023 роках ОП була переглянута і вдосконалена з урахуванням зауважень і пропозицій до змісту і наповнення програми, її матриці відповідності. Редакція ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" ОС Магістр затверджена Вченою радою Університету, протокол №4 від 21.04.2021 року та введена в дію Наказом ректора від 29.04.2021 р., №246/од. З текстом освітньої програми можна ознайомитися на сайті НАУ за посиланням (<https://1ll.ink/Yq3WV>) та на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<http://fgsa.nau.edu.ua/kafedra-iat/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НАУ безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП: участь в опитуваннях щодо змісту ОП, формування пропозицій до переліку дисциплін вибіркового блоку, щодо задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення. Приклади здобувачів ВО наведені на сайті Університету (<https://1ll.ink/aNWAJ>). Здобувачі обговорюють ОПП на засіданнях Студентської ради протокол №21/12-п-ФАБД від 14.04.2021. Здобувачі ВО входять до складу робочої групи з розроблення ОП «Автомобільні дороги і аеродроми». Студенти також можуть взяти участь в публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ (<https://1ll.ink/VZSIV>). Під час проведення круглих столів щодо представлення ОП, годин корпоративної культури здобувачі мають можливість висловити думку щодо задоволення якістю навчального процесу, побажання щодо змістовного наповнення навчальних дисциплін. По завершенню вивчення дисциплін викладачі обговорюють зі здобувачами зміст та обсяг лекційного матеріалу, наповнення практичних та лабораторних занять. Результатом врахування позиції здобувачів є збільшення, урізноманітнення вибіркового компонента, розширення баз практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Важлива роль в процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯО) НАУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого проводиться відповідно до нормативних документів Положення про студентське самоврядування <https://1ll.ink/SjJip> і впливає на освітні, науково-дослідницькі, фінансово-господарські процеси в НАУ, на умови проведення дозвілля і культурний розвиток здобувачів ВО. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯО НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників здобувачів вищої освіти серед членів низки комісій та рад факультетського та університетського рівня: Вчена рада факультету, Вчена рада університету (<http://vchenarada.nau.edu.ua/sklad/>), Науково-технічна рада університету, комісія з правопорушень, комісія з поселення, стипендіальна комісія тощо. Голова студентської ради факультету Запорожець Зоя, бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Дієвою формою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є рецензування освітньої програми. ОП «Автомобільні дороги і аеродроми» проходила рецензування як на етапі її складання, так і на етапах її періодичного перегляду. Наступною формою є консультативно-дорадчі органи: Рада роботодавців НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-robotodavtsiv/>). Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості з таких напрямів:

- здійснюють експертне оцінювання освітньої програми та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці;
- інформують про потреби ринку праці у здобувачах вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Пропозиції від стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП збиралися шляхом отримання відгуків, а також в усній формі, зокрема в ході телефонного спілкування. Роботодавці залучалися до обговорення редакції ОПП "Автомобільні дороги і аеродроми" на засіданні кафедри, протокол №8 від 15.09.2023.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації та її врахування щодо кар'єри та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на факультетському та кафедральному рівнях наступними способами:

- організація зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компаній-роботодавця;
- допомога в пошуку місця проведення практик;
- участь в заходах університету, спрямованих на працевлаштування випускників;
- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій (<http://surl.li/evljld>) та безпосереднього спілкування зі студентами;
- проведення моніторингу професійних досягнень випускників через безпосереднє опитування, а також соціальні мережі Facebook.

За підтримки Навчально-наукового інституту неперервної освіти (<http://surl.li/ejpdjs>) щорічно в НАУ організовуються та проводяться такі заходи як «День професії», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра», «Стартап школа» та ін., де студенти та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців щодо вакансій та перспективи кар'єрного росту.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується через виконання наступних процедур (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>):

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- перегляду ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОП;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного та практикорієнтованого підходів із застосуванням інтерактивних технологій, комбінованого та дистанційного навчання, виробничих практик. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП за підсумками навчального року, за необхідності, оновлюється зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел. У 2022-2023 н. р. в ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи менеджменту якості 18.11.2022 були зафіксовані невідповідності, але впродовж листопада-грудня 2022 року зауваження були опрацьовані і поставлені на контроль.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення ОП здійснюється в завдяки щорічного моніторингу, який проводиться відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (<http://surl.li/anbfl>). Процедура перегляду ОП приймає до уваги місію та стратегію НАУ, загальні та спеціальні компетентності здобувачів ВО, випускників Університету, стейкхолдерів (роботодавців, представників професійної спільноти). Перегляд ОП покликаний враховувати тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Робочою групою цієї освітньої програми був проведений аналіз здобутків та напрацювань з підготовки фахівців за спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в закладах ВО України, інших країн; проаналізована відповідність програмних результатів навчання 7-му рівню «Національної рамки кваліфікацій». Відповідно до зауважень та пропозицій з останньої акредитації під час удосконалення ОП "Автомобільні дороги і аеродроми" другого (магістерського) рівня вищої освіти було оновлено контингент здобувачів вищої освіти за 2022-2023 н.р. та 2023-2024 н.р., надано інформацію про групу забезпечення ОП, а також оновлено бібліотеки Державними будівельними нормами та Державними стандартами України.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою (<http://surl.li/dqhau>). Серед учасників академічної спільноти проводяться опитування, що стосуються проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладаються договори з підприємствами з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій (відгуки роботодавців). Здобувачі вищої освіти регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. На кафедрі нарощується база даних установ, підприємств, організацій - потенційних роботодавців. Засідання кафедри та Вченої ради факультету та НАУ присвячуються питанням якості ОП та процедурам її забезпечення: <http://surl.li/ewxnt>. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ (<https://bit.ly/38p2jHz>) як колегіально дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до "Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету" (<http://surl.li/anbfl>) організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ структурними підрозділами Університету, відділом моніторингу якості вищої освіти та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного авіаційного університету: <http://surl.li/ajreu>. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора спрямовані на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ», де визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документ розміщений на сайті НАУ (<http://surl.li/gqvm>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідні проекти із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін, а саме:

- проекти нормативних документів (<http://surl.li/ejprck>);
- проекти освітніх програм (<http://surl.li/agvar>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП оприлюднена:

- на сайті Національного авіаційного університету (<http://surl.li/jjucqj>);
- на сайті кафедри інфраструктури авіаційного транспорту (<http://surl.li/kyjmkj>);
- у Репозиторії НАУ (<http://surl.li/kyjmyj>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- ОПП відповідає запиту держави на забезпечення високопрофесійними спеціалістами будівництва автомобільнихдоріг і аеродромів.
 - ОПП розвиває спроможність здобувачів отримувати знання на міждисциплінарній основі.
 - ОПП формує у здобувачів мотивацію до подальшої освіти та отримання освітньо-наукового ступеня доктора філософії, закладаючи основи для подальшого формування науково-дослідницьких компетентностей.
 - Наповнення освітніх компонентів сучасним актуальним матеріалом, в тому числі пов'язаним з провідним світовим досвідом та науковими здобутками в авіації та будівництві.
 - Наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних авіаційних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету та готувати висококваліфікованих фахівців для авіаційної галузі.
 - В НАУ сформовані чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
 - Потужний викладацький склад кафедри, який забезпечується освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і значна кількість публікацій в журналах, що індексуються у базах Scopus та Web of Science.
- Слабкими сторонами ОПП є те, що:
1. Мають місце об'єктивні труднощі реалізації академічної мобільності студентів.

2. Відсутність участі здобувачів в програмах міжнародних академічних обмінів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» пов'язані з досягненням таких цілей, як:

- розвиток кадрового потенціалу кафедри у відповідності зі спрямованістю освітньої програми на основі використання можливостей профільного підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном;
- збільшення контингенту здобувачів шляхом запровадження системи інформування та діалогу з потенційно зацікавленими здобувачами вищої освіти про можливості і переваги освіти за даною ОПП;
- розширення переліку баз практики на підприємствах авіаційного транспорту, та будівельної галузі, на сучасних виробництвах зі складними технологічними процесами, шляхом розвитку співробітництва за широким спектром питань від консультативної підтримки до практичних розробок в інтересах підприємств та наближення змісту навчального процесу до їх запитів;
- подальше вдосконалення компонентів ОПП відповідно до запитів здобувачів та потреб стейкхолдерів в інтересах підвищення техногенної безпеки суспільства;
- розгортання практики участі у роботі провідних науково-практичних заходів світу, пов'язаних з авіаційною промисловістю, з метою апробації результатів наукових досліджень та новітніх практик, близьких до тематики даної освітньо-професійної програми, з подальшою інтеграцією науково-практичних напрацювань у навчальний процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 20.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Філософські проблеми наукового пізнання (1 семестр).pdf</i>	YJu5Sc+qarBijtFiQH GPjQUK/P98/++Zla yKDFhZNAg=	Навчально-наукова лабораторія інноваційних технологій у викладанні філософських дисциплін. Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу.
ОК2 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_192-2 Ділова ІМ(2023).pdf</i>	JLzz9iCrEspNcshzbp ORg25kVPOc3iAMcemPSmI2g5I=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного курсу
ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія прикладних досліджень_21.pdf</i>	WKdgtUar7coVOIfM BxveAthcp1XuYH+w 3Y7fd4poqMA=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного курсу
ОК4 Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві	навчальна дисципліна	<i>РП_Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві.pdf</i>	XddiO2ptqDKHlmlfd xyKimz8zXGqp7zstv1 +2BGGMIg=	Лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання. Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного курсу
ОК5 Прикладна теорія ризиків	навчальна дисципліна	<i>РП_Прикладна теорія ризиків (2).pdf</i>	ZzrLe5g1piq4qFeYhA iEoea8mxO15ieOGtR gJfiiuzA=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного курсу
ОК6 Водовідвідні та дренажні системи	навчальна дисципліна	<i>РП_Водовідвідні та дренажні системи</i>	qSBh1r8MXJ9aKt4a UtmXLckNr6taoVR9	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В

доріг та аеродромів		<i>доріг та аеродромів (2).pdf</i>	ezxjXANYE3w=	період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
ОК7 Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів.pdf</i>	1tEo7SbGk9uJMCvbJTKpTcf9PDyGfYD10kVAZIQo3qo=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
ОК8 Дорожні та аеродромні покриття	навчальна дисципліна	<i>РП_Дорожні та аеродромні покриття (2).pdf</i>	YXFfkG4jWdquTmhJvBOS1AJm5jvKJYIJ57WnxdnEA8s=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
ОК9 Курсовий проект з дисципліни "Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів"	курсова робота (проект)	<i>Силабус_Курсовий проект з дисципліни Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів.pdf</i>	PDVr2CPriZVA+dS6e7jk9CHqQNFJMbHtsCy7NaRvc7w=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
ОК10 Курсова робота з дисципліни "Дорожні та аеродромні покриття"	курсова робота (проект)	<i>Силабус_Курсова робота Дорожні та аеродромні покриття.pdf</i>	s3lHfAtgC13UeVYWsC5tdNlmy+nE4pSGTvkLHleKOjE=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу
ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	практика	<i>Програма практики.pdf</i>	TBP2cGuWwtsqu6Sm3MV8gD4zRERq68zE5dWyciv1bCM=	В залежності від бази практики
ОК12 Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	hcI4JCBbX2XDJs dj2mlvgqbCKqTD8NGnPZvXe+mSAAo=	В залежності від бази практики.
ОК13 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації ОС Магістр.pdf</i>	nbfwQUfg2Ld6jYBez/ErECbrno7RDZgiDNXgubhNvrE=	Мультимедійна аудиторія: проектор, ноутбук, Інтернет. В період карантину та в умовах воєнного стану, спричиненого збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite Google Classroom та роботою з матеріалами електронного навчального курсу

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
306591	Скиба Іван Петрович	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090702 Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси, Диплом кандидата наук ДК 035401, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 010265, виданий 07.04.2022	17	ОК1 Філософські проблеми наукового пізнання	306591 Скиба І.П. доцент Кафедра філософії Національний авіаційний університет, 2004; Спеціальність «Радіоелектронні пристрої системи та комплекси», кваліфікація: науковий співробітник (радіотехнік), викладач вищого навчального закладу (радіоелектронні пристрої, системи та комплекси); Диплом магістра КВ №23615687 від 01.04.2004. Кандидат філософських наук, 2016 р., 09.00.03 – «Соціальна філософія та філософія історії»; тема дисертації: «Інструментальне знання в контексті соціальної діяльності в інформаційному суспільстві»; Диплом кандидата наук ДК №035401, від 12.05.2016. Доцент кафедри філософії, атестат доцента: АД № 010265 від 07.04.2022. 16 Філософія, Філософські проблеми наукового пізнання Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти П.38.1 Публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Ordenov S., Honyukova L., Kleshnya H., Skyba I. Social development axiological

fundamentals in the information age E3S Web of Conferences. – 2020. – Vol. 157. – Key Trends in Transportation Innovation (KTTI-2019), October 24-26, 2019 Scopus;

2. Ordenov S., Polishchuk O., Skyba I., Shorina T. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization E3S Web Conferences. – 2020. – Vol. 164. – Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019) Scopus;

3. 3. Sidorkina, O., Poda, T., Skyba, O., Chenbai, N., Skyba, I. Internet communications in the information age: Socio-cultural and environmental context // E3S Web of Conferences. VOL 258 (2021). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807051> (SCOPUS).

4. Abysova M., Shorina T., Chenbai N., Skyba I. Aviation industry management: Objective and subjective risks. E3S Web Conf. 2021. Vol. 258. Ural Environmental Science Forum “Sustainable Development of Industrial Region” (UESF-2021). URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802001>.

5. I Devterov, I Skyba Socio-Philosophical Aspects of the Neuro-Digital Noosphere Formation and Development E3S Web of Conferences 157, 04010, 2020

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:

1. Скиба І.П. Культура як спосіб взаємозв'язку людини з природою. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2022. Вип. 1 (35). С. 105-110.

2. О. Нечухрін, С. Синяков, І. Скиба Філософське знання в історичному дослідженні Вісник Національного авіаційного університету. Серія:

Філософія.
Культурологія. 2022.
Вип. 1 (35). С. 15-20.
3. Скиба І.П.
Специфіка
екологічного дискурсу
в ХХІ столітті. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. 2021.
Вип. 2 (34). С. 55-59.
4. Скиба І.П.
Специфіка знання в
контексті
соціокультурного
розвитку. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. 2021.
Вип. 1 (33). С. 140-145.
5. Скиба І.П. Сталий
розвиток як
соціокультурний
розвиток. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. 2020.
Вип. 2 (32). С. 128-134.

п.п.3
- наявність виданого
підручника,
навчального
посібника або
монографії:
1. Наукова
комунікація в умовах
інформатизації
суспільства / О.П.
Скиба, І.П. Скиба,
О.М. Сідоркіна, Т.Г.
Шоріна // Соціальні
комунікації
інформаційного
суспільства:
теоретичні та
прикладні аспекти:
монографія – К.:
Талком, 2020. – 260 с.
С. 243-258.;
2. Філософія.
Хрестоматія.
Навчальний посібник.
/ За ред. Л.Г.
Дротянко, В. І.
Онопрієнко. – К.: вид-
во Національного
авіаційного
університету, 2009. –
с. 244.

п.38 4) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,

конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;:

1. Орденів С.С., Клешня Г.М., Скиба І.П. Філософія_політичної_комунікації. Практикум. – К.: НАУ, 2021. – 36 с.
2. Наукова фахова комунікація: методичні рекомендації до самостійної роботи / уклад.: О.М. Сідоркіна, І.П. Скиба, О.П. Скиба, С.С. Орденів. – К.: НАУ, 2021. – 65 с.
3. Філософія психології комунікації: методичні рекомендації до самостійної роботи / уклад.: О. М. Сідоркіна, І. П. Скиба, О. П. Скиба, Пода Т.А. – К.: НАУ, 2021.
4. Абисова М.А., Пода Т.А., Сухова Н.М., Скиба І.П. Філософія_комунікації_та_міжнародна_діяльність. Практикум. – К.: НАУ, 2021. – 48 с.
5. Орденів С.С., Клешня Г.М., Скиба І.П. Філософія_правової_комунікації. Практикум. – К.: НАУ, 2021. – 40 с.
6. Філософія [Текст] : практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» усіх спеціальностей / уклад.: Л. Г. Дротянко, О. А. Матюхіна, О. М. Сідоркіна, О. П. Скиба. –К.: НАУ, 2023. – 52 с.

п.38 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Виконавець теми:
ДЕРЖБЮДЖЕТНА
(кафедральна)
науково-дослідна
робота № 26-
2020/12.01.10
Природа-суспільство-
людина: нові
цивілізаційні
виклики. Термін
роботи 01.09.2020 -
30.06.2023
Виконавець теми:
ДЕРЖБЮДЖЕТНА
(кафедральна)
науково-дослідна
робота № 40-
2023/12.01.10
Суперечності
комунікативних
процесів у сучасному
світі. Термін

38. пп.12

1. Скиба І.П. Клешня Г.М., Орденів С.С., Скиба О.П. Наукове пізнання в інформаційну епоху
Матеріали доповіді
Science progress in European countries: new concepts and modern solutions: Papers of the 11th International Scientific Conference. (December 20, 2019). Stuttgart (Germany), 2019. P. 332-336.
2. Скиба О.П., Скиба І.П. Трансформації в системі комунікацій у сучасному суспільстві // Матеріали доповіді // Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 12-13 листопада 2021 р.). К.: КНУБА, 2021. Ч. 1. С. 39 – 43.
3. Скиба І.П. Гра як культурна універсалія. Матеріали доповіді. Інформаційне суспільство як «суспільство мереж» : зб. наук. праць. Київ : НАУ, 2020. С. 133-141.
4. СКИБА І.П. Моральний вимір сучасної науки як відповідь на міжцивілізаційні виклики глобалізованого світу // Всеукраїнські «філософські читання» «Міжцивілізаційні виклики

глобалізованого світу»
(в рамках Тижня
філософії).

5. Абисова М.А.,
Шоріна Т.Г., Пода
Т.А., Скиба І.П.
Публічний простір
міста: трансформація
аеропортів //
Матеріали X
Всесвітнього конгресу
«Авіація в XXI столітті
– Безпека в авіації та
космічні технології».
(Київ, Україна, 28-30
вересня 2022 року).
Режим доступу:

chrome-
extension://efaidnbmn
nnibpcajrcglclefindmka
j/https://conference.na
u.edu.ua/index.php/Co
ngress/Congress2022/p
aper/viewFile/8582/714

7
6. Скиба І.П.,
Орденів С.С.,
Сідоркіна О.М.,
Дротянко Л.Г.,
Антропологічний
контекст
взаємозв'язків
авіакосмічної
діяльності та
наукового космізму //
Матеріали XVI
міжнародної науково-
технічної конференції
«АВІА-2023». – К.:
НАУ, 2023. Режим
доступу:

https://conference.nau.
edu.ua/index.php/AVI
A/AVIA2023/paper/vie
w/9313/7866

7. Скиба І.П. Сучасна
наука і мораль //
Міжцивілізаційні
виклики та соціальна
відповідальність
людства в умовах
глобалізації [Текст] :
збірник наукових
праць / за загальною
редакцією Л. Г.
Дротянко. – Київ :
НАУ, 2022. - С. 80-84.

8. Скиба І.П. Роль
футурології в
контексті пошуків
відповідей на
глобальні проблеми
сучасності //
Соціальні проекти в
контексті пошуку
відповіді на глобальні
виклики [Текст] :
збірник наукових
праць / за загальною
редакцією Л. Г.
Дротянко. – Київ :
НАУ, 2023. – С. 68-73.

п.38 14) керівництво
студентським постійно
діючим студентським
науковим гуртком

Ведення

студентського наукового гуртка з викладачами кафедри філософії «Історія європейської філософії: видатні мислителі» (к.філос.н, доценти Абисова М.А., Пода Т.А., Сідоркіна О.М, І.П. Скиба, О.П. Скиба, Т.Г. Шоріна).

П.38 19.
-Член профспілки освітян

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти.
17.02.2020-18.09.2020 (210 годин/7 кредитів ЄКТС).
Програма: Освітньо-професійна.
Категорія: Викладачі-тьютори (організатори дистанційного навчання) університетів, академій, інститутів.
Тема: Дистанційне тестування як форма контролю якості знань, умінь і навичок студентів/слухачів дистанційної форми навчання: веб-платформи та ресурси.
Модуль(курс): Освітологічний та нормативно-правовий.
Менеджмент і лідерство.
Інформаційно-комунікаційний.
Посадово-функціональний.
Соціально психологічний.
Інноваційно-дослідницький.
Професійно-особистісний розвиток.
Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1339-20 від 18.09.2020.
2. Національний авіаційний університет.
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій.
Загальний обсяг програми стажування: 30 акад. годин (1 кредит ЄСТS).
Тема: Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації

						<p>дистанційного навчального процесу через систему Google Classroom G Suite NAU. (Курс «Філософія» розрахований для студентів II курсу спеціальності 053 «Психологія», функціонував у II семестрі 2019-2020 н.р.). Документ: Довідка Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій №12/69(7) від 15.05.2020. 3. Міжнародний історико - біографічний інститут (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін). 12.08. 2021–12.10.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема (II міжнародна програма наукового стажування): Видатні особистості: Вивчення Досвіду та Професійних досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. / Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World. Документ: Міжнародний сертифікат про проходження стажування, активну участь у II Міжнародній програмі наукового стажування та отримання кваліфікації «Лектор-міжнародник / старший науковий співробітник» № 3024, від 12.10.2021.</p>	
106715	Конопляник Леся Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова і література, Диплом кандидата наук ДК 006045, виданий	22	ОК2 Ділова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Конопляник Л.М. Вплив сексизму на розвиток англійської

29.03.2012,
Атестат
доцента АД
004125,
виданий
26.02.2020

мови у ХХ столітті /
Л.М. Конопляник //
Закарпатські
філологічні студії
педагогіка : наук.
журн. – Ужгород :
Ужгородський нац.
ун-т, 2019. – Вип. 8. –
Т. 1. – С. 90–95.
2. Konoplianyk L.M.,
Melnykova K.S.,
Pryshupa Y.Y. (2021).
Implementing the
flipped classroom: A
case study of teaching
ESP to the bachelors in
automation and
computer-integrated
technologies.
Information
Technologies and
Learning Tools, 83(3),
3, 192–207.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4170>
(Web of Science)
3. Akill, E.,
Konoplianyk, L., &
Pryshupa, Y. (2019).
ICT in teaching ESP to
future civil engineers at
technical university.
Advanced Education,
6(11), 93–99.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.148507>
(Web of Science)
4. Конопляник Л.
(2022). Організація
формування
оцінювання
здобувачів вищої
освіти засобами
цифрових
інструментів під час
дистанційного
навчання фахової
іноземної мови.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 54. Т.
2. С. 187–192.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.37>
5. Конопляник Л.
(2022). Соціально-
психологічна
адаптація українських
здобувачів вищої
освіти до
дистанційного
навчання іноземної
мови в умовах
пандемії Covid-19.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип. 47. Т. 2. С. 283–
290.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-2-44>.
6. Конопляник Л.М.
(2021). Роль цифрових
інструментів при
організації
дистанційного
навчання фахової
іноземної мови в
умовах пандемії.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 41.
Т.2. С. 121–127.

<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.24>.
7. Мельникова К.С., Конопляник Л.М. (2020). Втілення ідей нової національної ідентичності в літературі Ірландії ХХІ століття. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 31. Т. 2. С. 148–153.
<http://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213865>.
8. Конопляник Л., Мельникова К. (2019). Використання технології «перевернутий клас» при навчанні фахової іноземної мови. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. №15. С. 38–45
<https://doi.org/10.18372/2411-264X.15.14401>
9. Конопляник Л., Мельникова К. (2019). Основні етапи зміни концепції національної ідентичності в літературі Ірландії ХХ століття. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 42. Т. 1. С. 114–117.
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.42.1.27>
10. Конопляник Л.М., Коваленко О.О. (2019). Використання засобів змішаного навчання при викладанні англійської мови професійного спрямування у ВНЗ. Інноваційна педагогіка. Вип. 10. Т. 2. С. 111–116. п.38 пп. 3
1. Шостак О.Г. Professional English. Physics : навч. посібн. / О.Г. Шостак, Л.М. Конопляник. – К. : «Талком», 2014. – 514 с. (50%)
2. Шостак О.Г. Professional English of the Construction Industry : навч. посібн. / О.Г. Шостак, Л.М. Конопляник. – К. : НАУ, 2017. – 308 с. (50%)
3. Конопляник Л.М. English for Professional Communication: навч. посібн. / Л.М. Конопляник, С.В.

Харицька, Н.В.
Глушаниця. – К. :
НАУ, 2019. – 224 с.
(40%)

4. Пришупа Ю.Ю.,
Конопляник Л.М.
Основні аспекти
національної
ідентичності
української молоді у
контексті глобалізації.
Варіативність
концепту
національної
ідентичності у
сучасному
мультикультурному
середовищі: колект.
моногр. / за заг. ред.
О.Г. Шостак. Київ :
Талком, 2020. С. 81–
100.

5. Konoplianyk L. Use
of Authentic Video
Materials in Teaching
ESP for Future Civil
Engineers.
Development trends in
pedagogical and
psychological sciences:
the experience of
countries of Eastern
Europe and prospects
of Ukraine: monograph.
Riga: SIA "Izdevnieciba
"Baltija Publishing",
2018. P. 464–480.
п.38 пп. 4

1. Шостак О.Г.,
Конопляник Л.М.,
Пришупа Ю.Ю.
Professional English:
Architecture and City
Planning : навч.
посібник. Київ: НАУ,
2022. 220 с.

2. Конопляник Л.М.,
Харицька С.В.,
Глушаниця Н.В.
English for professional
communication : навч.
посібник. Київ: НАУ,
2019. 224 с.

3. Шостак О.Г.,
Конопляник Л.М.
Professional English of
the Construction
Industry: навч. посібн.
Київ: НАУ, 2017. 308 с.
п.38 пп. 5

кандидат
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти (диплом ДК №
006045), 2012 р.
Тема дисертації:
«Формування
готовності майбутніх
інженерів авіаційної
галузі до
використання
іноземної мови у
професійній
діяльності».
п.38 пп. 8

1. Виконавець
держбюджетної
науково-дослідної
роботи №104/12-01-

04 «Філологічні виміри національної ідентичності у культурі англomовних країн» (термін роботи 01.03.2017–31.12.2019).

2. Виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи № 44 –2020/12.01.04 «Експлікація концептосфери національної ідентичності у метадискурсі сучасних соціальних комунікацій» (термін роботи 01.09.2020 – 30.06.2022).
п.38 пп. 12

1. Konoplianyk L. An Approach to Teaching ESP: Task-based Language Learning. Modern Engineering and Innovative Technologies (Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien): International periodic scientific journal. Karlsruhe, Germany, 2020. Issue 12. Part 4. P. 93-100.

2. Конопляник Л.М. Оцінювання знань студентів з іноземної мови при впровадженні технології «перевернутого класу». Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти (ч. I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 22-23 січня 2020 р. Львів: Львівський науковий форум, 2020. С. 18–20.

3. Конопляник Л.М. Інноваційні технології у викладанні англійської мови у вищій школі. Національна ідентичність в мові і культурі: зб. наук. праць. Київ: Талком, 2020. С. 258–261.

4. Konoplianyk L. Digital Technologies in Teaching ESP at University. Multidisciplinary academic research, innovation and results: Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference. Prague. 2022. P. 457-459.

5. Konoplianyk L. Development of future IT professionals' soft skills as a part of an ESP course. Theoretical

						<p>and science bases of actual tasks: Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference. Lisbon. 2022. P. 253-256. 6. Miroshnyk S., Kovtun O., Konoplianyk L., Pryshupa Yu. Human factor as an inherent part of aviation safety. Safety in Aviation and Space Technologies: Proceedings of the Xth World Congress «Aviation in the XXIst century» (September 28-30, 2022). Kyiv. 2022. 7. Конопляник Л. М. Використання онлайн-сервісу Liveworksheets як засобу інтенсифікації дистанційного навчання фахової іноземної мови. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: зб. наук. праць. Київ НАУ, 2022. С. 135-141. п.38 пп.19 Громадська організація "Асоціація вчителів англійської мови "TESOL-Ukraine"</p>	
17336	Агеєва Галина Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет наземних споруд і аеродромів	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1984, спеціальність: Будівництво аеродромів, Диплом кандидата наук КН 006389, виданий 28.10.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000279, виданий 19.01.2012</p>	9	<p>ОК4 Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві</p>	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Агеєва, Г. М. Декарбонізація діяльності аеропортів. Проблеми розвитку міського середовища. 2019. №1 (22). С. 16-32. 2. Агеєва Г. М. Створення в Національному авіаційному університеті науково-навчальної бази підготовки фахівців у галузі містобудування. Містобудування та територіальне планування. 2019. Вип.71. С.24-38. 3. Агеєва Г. М. Аеродромно-диспетчерські вежі – медіадомінанти макросередовища аеропортів. Містобудування та територіальне</p>

планування. 2019. Вип.70. С. 27-43.

4. Агеєва Г. М., Кафієв К. П. Проблеми відновлення будівництва масштабних інфраструктурних споруд після довготривалої перерви. Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. 2020. № 3 (264-265). С.10-21. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.070720.10.6

5 Агеєва Г. Н. Еволюція зданий командно-диспетчерських пунктів в аеропортах. Проблеми розвитку міського середовища. 2020. №2(25). С. 12-34.

6. Агеєва Г. М., Кафієв К. П., Кривельов Л. І. Реконструкція будинків перших масових серій - засада сталого розвитку мікрорайонів і кварталів міст. Наука та будівництво. 2021. № 1 (27). С.32-40.

7. Агеєва Г. М., Чернишева М. О., Коробко К. В. Містобудівна та соціальна роль фізкультурно-спортивних зон закладів вищої освіти у контексті сталого розвитку. Теорія та практика дизайну. 2021. Вип.23. С.5-20.

8. Ageieva G. (2023). Visitors' Terraces as Components of the Urban Environment of Airports. Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations, Lecture Notes in Civil Engineering, Vol. 299. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_31 (Scopus) п.38 пп. 3

1. Агеєва Г. М. Розв'язання містобудівних проблем аеропортобудування: освітній акцент. European ways of the development of modern engineering research : Collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2021. С. 1-25. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-142-8-1>

2. Агеєва Г. М. Урбанізація

територій, наближених до аеропортів – пріоритет підготовки фахівців з містобудування в Національному авіаційному університеті України. Архітектура, будівництво, дизайн в освітньому просторі : колективна монографія. За заг. ред. д-ра іст. н. В. В. Карпова. Рига : Baltija Publishing, 2021. С. 8-39.

3. Проектування та будівництво аеродромних комплексів монографія / [Г. М. Агєєва, Л. Г. Гуртіна, О. М. Дубик та ін. за заг. ред. д-ра іст. наук В. В. Карпова] ; Нац. авіац. ун-т. - Херсон: Олді+, 2022. - 336 с.

4. Агєєва Г. М. Туристичний потенціал аеропортів та територій, наближених до них. Роль та значення індустрії туризму й гостинності у розвитку територій, громад, держави : монографія. Львів : ЛТЕУ, 2022. С. 249-263.

5. Агєєва Г. М. Будівництво та експлуатація будівель і споруд аеропортів: освітній акцент. Сталий розвиток авіаційної інфраструктури України : колективна монографія. Львів - Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 63-111. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-312-8-3>

п.38 пп. 4

1. Робоча програма «Будівлі та споруди аеропортів» (спеціальність 191, 2022, 2023).

2. Робоча програма «Основи експлуатації доріг та аеродромів» (спеціальність 192, 2022).

3. Робоча програма «Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві» (спеціальність 192, 2022, 2023).

4. Робоча програма «Технічна експлуатація будівель і споруд аеропортів» (спеціальність 192,

2022)

5. Робоча програма «Експлуатація автомобільних доріг (спецкурс)» (спеціальність 192, 2021, 2023).

6. Робоча програма «Технічна експлуатація аеродромів (спецкурс)» (спеціальність 192, 2021).

7. Робоча програма «Технічна експлуатація та сертифікація аеродромів, спеціальність 192, 2023).

8. Робоча програма «Типологія будівель і споруд» (спеціальність 191, 2021).

9. Робоча програма «Містобудівні аспекти розвитку аеропортів» (спеціальність 192, 2023).

10. Робоча програма «Інженерний благоустрій населених міст» (спеціальність 191, 2019).

11. Робоча програма «Планувальна організація та забудова приаеродромних територій» (спеціальність 192, 2023).

12. Робоча програма «Просторова організація та забудова приаеродромних територій» (спеціальність 192, 2023).

13. Робоча програма «Урбанізація територій, наближених до аеропортів» (спеціальність 193, 2022, 2023).

14. Програма фахово-ознайомлювальної практики (спеціальність 192, 2022).

15. Програма виробничої практики з будівництва автомобільних доріг і аеродромів (спеціальність 192, 2022, 2023).

п.38 пп. 7

1. Офіційний опонент на захисті двох дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.23.20 –

містобудування та територіальне планування (2019-2021, КНУБА):
- Золотар Л. В. «Містобудівні принципи і методи розміщення та функціонально-планувальної організації території первинних пунктів збору твердих побутових відходів в зонах багатоповерхової забудови» (2019 р.);
- Яворовська О. В. «Принципи, моделі і методи розміщення об'єктів первинного збору та обробки муніципальних твердих побутових підходів» (2021 р.)

2. Член спеціалізованої вченої ради К. 26.062.12 Національного авіаційного університету, спеціальності: 05.22.11 - Автомобільні шляхи та аеродроми; 05.23.01 – Будівельні конструкції, будівлі та споруди (2017-2019 рр.)

п.38 пп. 8

1. Відповідальний секретар редколегії збірника наукових праць «Проблеми розвитку міського середовища» (свідоцтво про реєстрацію друкованих ЗМІ серії КВ №15107-3679Р, 01.04.2009 р.). 2017-2019 рр.

2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Теорія та практика дизайну» (свідоцтво про держреєстрацію друкованого ЗМІ серії КВ №19102-7892Р, 05.06.2012 р.). 2019-2022 рр.

3. НДР № 70/10.01.07 «Містобудівні аспекти розвитку аеропортів» (2016-2019 рр.), науковий керівник. п.38 пп. 12

1. Агеєва Г. М., Кривельов Л. І. Організація привокзального простору Південного вокзалу Києва зі збереженням будівлі Залізничного ринку // Інновації в архітектурі, дизайні та мистецтві: матеріали II Міжнародної науково-практичної

конференції, 25-26 травня 2023 р., м. Київ. – Київ : НАОМА, 2023. - С.4-5.

2. Agieieva G. M., Kriveljov L. I. Transformation of pedestrian route schemes in the parking – air terminal zones in the course of airport reconstruction / 'The X word congress aviation in the XXI-st century' "Safety in Aviation and Space Technologies" September 28-30.2022, Kyiv, Ukraine: Proceedings. - Pp.9.1. 5-9.1.7.

3. Агеєва Г. М. Туристично-рекреаційні ресурси аеропортів: формування та сприяння інтересам споживачів // Психологія та туризм : Міжнародна науково-практична конференція, 27 травня 2022 року, м.Київ. - Київський національний університет імені Тараса Шевченка. - Київ, 2022. - С.29-33.

4. Агеєва Г. М. Приаеродромні території як складові туристичних дестинації // Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет конф., 19 листопада 2021 року, м.Луцьк. - Луцький національний технічний університет. - 2021. - С.82-83.

5. Агеєва Г. М. Наземна складова організації транспортного обслуговування авіаційних пасажирів // Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. – Національний авіаційний університет. - Київ, 2021. – С. 345-347.

6. Агеєва Г. М. Відновлення аеропортів як складова концепцій розвитку міст // АВІА-2021: XV Міжнародна науково-практична конференція, 20-22

квітня 2021 року,
м.Київ. – Київ, 2021. –
С.20.1-20.5.
п.38 пп. 14

1. Керівництво студентами – призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 191 – Архітектура та містобудування, професійне спрямування «Містобудування», Харків, ХНУБА, 2020-2021 н.р.:

- дослідження «Містобудівна роль фізкультурно-спортивних зон закладів вищої освіти у контексті сталого розвитку», шифр «Відрода-спорт» (авторки – Марія Чернишева, Катерина Коробко, Диплом II ступеня).

2. Керівництво студентами – призерами щорічного Відкритого Фестивалю-конкурсу «Розслідування/дослідження «Київ крізь призму журналістики», 2020 р. (організатор: Інформаційно-творче агентство «ЮН-ПРЕС» Київського палацу дітей та юнацтва):

- дослідження «Київ астрономічний: вимір часу за Сонцем» (авторка – Катерина Коробко, Диплом II ступеня);
- відео екскурсія-дослідження «Київ авіаційний: перші кроки до неба» (авторка – Марія Чернишева, Диплом III ступеня).

3. Керівництво студентами – призерами Міжнародного архітектурного огляду студентських проектів «Архітектурне середовище аеропортів», Київ, 2019, номінація «Архітектура аеровокзалів і транспортних споруд»:

- «Будівля командно-диспетчерського пункту в аеропорту міста Кіровоград» (конкурсний проект), авторка – Анна Волкова, Диплом II ступеня; Грамота за кращий

						<p>проект за результатами глядацького голосування.; - «Пасажирський термінал в аеропорту Запоріжжя» (конкурсний проєкт), авторка – Олена Янушкевич, Диплом II ступеня; Грамота за кращий проєкт за результатами глядацького голосування; - «Пасажирський термінал в аеропорту "Вінниця"» (конкурсний проєкт), авторка – Вікторія Савченко, Диплом II ступеня; - «Комплекс будівель із обслуговування повітряного руху в аеропорту» (конкурсний проєкт), авторка – Аліна Захарченко, Диплом III ступеня. 4. Куратор команд студентів НАУ – учасників/переможців Національного архітектурного конкурсу STEEL FREEDOM (Диплом куратора, 2019). п.38 пп. 19 Дійсний член (академік) Академії будівництва України (з 2019 р.) п.38 пп. 20 Державний науково-дослідний та пректно-вишукувальний інститут «НДІпроектреконструкція» (1993-2013). Міжнародний аеропорт «Бориспіль», Об'єднана дирекція будівництва районної автоматизованої системи керівництва повітряним рухом (1985-1987). Міжнародний аеропорт «Сімферополь» (1984).</p>	
425350	Голоднов Олександр Іванович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет наземних споруд і аеродромів	Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 005306, виданий	10	ОК5 Прикладна теорія ризиків	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 4, 6, 7, 8, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Holodnov O., Gordiuk M., Semynoh M., Tkachuk I.

12.10.2006,
Диплом
кандидата наук
ТН 112459,
виданий
14.09.1988,
Атестат
професора
12ІП 005669,
виданий
30.10.2008,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
000008,
виданий
04.12.1992

Determination of the technical state of buildings and constructions after force and temperature influences / Technology audit and production reserves, 4/1(48), 2019, 4-10.
2. Holodnov O., Gordiuk M., Semynoh M., Tkachuk I., Ivanov B. Remaining resource of constructions of building and building is after different influences / Technology audit and production reserves, 5/1(49), 2019, 4-9.
3. Holodnov O., Otrosh Y., Surianinov M., Starova O. Experimental and Computer Researches of Ferroconcrete Beams at High-Temperature Influences / Trans Tech Publications Ltd. In Materials Science Forum, 2019, Vol. 968, pp. 355-360. <https://doi.org/10.4028/www.scientist.net/MSF.968.355>
4. Голоднов О.І., Іванов Б.В. Вирівнювання стислих сталевих двотаврових елементів після розвантаження різними способами / Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини. Зб. наук. праць. / Одеська державна академія будівництва та архітектури. - Одеса: ОДАБА, 2019. - №23.- С. 24-32.
5. Голоднов О.І., Соколенко В.М., Філатєв М.В., Соколенко К.В. Завдання та умови реконструктивного перетворення міської забудови Лисичансько-Сєверодонецької агломерації з метою сталого розвитку / Вісник Національного університету водного господарства та природо-користування. - Рівне: НУВГП, 2021. - Випуск 2(94).- С. 157-170.
п.38 пп. 4
Розробка робочої навчальної програми з дисципліни « Прикладна теорія ризиків» ОПП «Промислове і цивільне будівництво»

«Автомобільні дороги та аеродроми» Галузь знань «Архітектура та будівництво»
Спеціальність:192
Будівництво та цивільна інженерія.
Розробка робочої навчальної програми з дисципліни
« Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії»
ОПП «Промислове і цивільне будівництво»
«Автомобільні дороги та аеродроми» Галузь знань «Архітектура та будівництво»
Спеціальність:192
Будівництво та цивільна інженерія.
Розробка робочої навчальної програми з дисципліни
«Технологія будівельного виробництва» ОПП «Промислове і цивільне будівництво» Галузь знань «Архітектура та будівництво»
Спеціальність:192
Будівництво та цивільна інженерія.
п.38 пп. 6
1. Козлова О.М. Вплив залишкових напружень на стійкість стиснених елементів ферм із сталевих труб / 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди. Захист відбувся 10 жовтня 2018 р. в ДП НДІБК.
2. Іванов Б.В. Виправлення заздалегідь деформованих сталевих конструкцій локальними термічними впливами / 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди. Захист відбувся 02 грудня 2020 р. в ДП НДІБК.
3. Гордіюк М.П. Міцність і деформативність залізобетонних плит при силових і високотемпературних впливах / 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди. Захист відбувся 25 березня 2021 р. в ХНУБА.
4. Семиног М.М. Оцінювання та регулювання технічного стану безкаркасних будинків з

урахуванням високотемпературних і деформаційних впливів / 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди. Захист відбувся 25 березня 2021 р. в ХНУБА.

5. Ткачук І.А. Міцність залізобетонних колон при силових і високотемпературних впливах / 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди. Захист відбувся 13 травня 2021 р. в УДУЗТ. п.38 пп. 7

1. Був членом вченої ради Д 44.052.02 при Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка з 2017 до 2021 роки.

2. Був офіційним опонентом по кандидатським дисертаціям Котенка К.Е. (КНУБА, Д 26.056.04, 05.23.01, 15.02.2019 р.), Ізбаша Ю.М. (ХНУБА, Д 64.056.04, 05.23.01, 12.03.2019 р.), Баранецької Д.С. (НАУ, К 26.062.12, 05.23.01, 5.07.2019 р.), Башинської О.Ю. (НАУ, К 26.062.12, 05.23.01, 29.11.2019 р.), докторської дисертації Носенка О.П. (ДВНЗ ПДАБА, Д 08.085.02, 05.23.01, 29.06.2017 р.).

3. Був членом разової спеціалізованої вченої ради ДФ 73.736.001 в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля при захисті дисертації Шкарабури І.М. (спец. 261 – пожежна безпека, галузь знань 26 – цивільна безпека, дата захисту 08.12.20 р.) п.38 пп. 8

1. Науковий керівник розробки ДСТУ «Зварні двотаври».

2. Відповідальний секретар ТК 301 «Металобудівництво».

3. Відповідальний секретар «Збірника наукових праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М.Шимановського» (згідно з наказом МОН України від 13.03.2017 р. №374 збірник включено до

Переліку наукових фахових видань України з технічних наук) з 2017 до 2020 роки.

4. Член редколегії журналу «Промислове будівництво та інженерні споруди» (згідно з наказом МОН України від 13.03.2017 р. №374 журнал включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук) з 2017 до 2020 роки.

5. Член редколегії збірника ОДАБА «Сучасні будівельні конструкції з металу і деревини» (серія KB № 16172-4644P від 02.12.2009 р.) з 2019 до 2022 роки.
п.38 пп. 12

1. Голоднов О.І., Соколенко К.В. Аналіз змін технічного стану, деформацій та ушкоджень будівель від геотехнічних впливів у складних ґрунтових умовах / Наукові вісті Далівського університету. – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. - №16. - С. 24-28.

2. Голоднов О.І., Гордіюк М.П. Особливості розрахунку залізобетон-них плит за умов силових і високо-температурних впливів / Зб. наук. праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.: Вид-во «Сталь», 2019. – Вип. 23. – С. 50-70.

3. Голоднов О.І., Іванов Б.В. Залишковий ресурс сталевих конструкцій після різних впливів / Зб. наук. праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.: Вид-во «Сталь», 2019. – Вип. 24. – С. 54-79.

4. Голоднов О.І., Семиног М.М. Особливості розрахунку безкаркасних будівель за умов силових, деформаційних та високо температурних впливів / Зб. наук. праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.:

						Вид-во «Сталь», 2019. – Вип. 24. – С. 95-112. 5. Голоднов О.І., Антошина Т.В. Досвід проектування та будівництва навісу над будівлею / Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини. 36. наук. праць / Одеська державна академія будівництва та архітектури. - Одеса: ОДАБА, 2020. – №24. – С. 36-42. п.38 пп. 19 Участь у всеукраїнській громадській організації «Асоціація експертів будівельної галузі»	
23489	Дубик Олександр Миколайович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет наземних споруд і аеродромів	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092105 Автомобільні дороги і аеродроми, Диплом кандидата наук ДК 044561, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 010934, виданий 09.08.2022	8	ОК6 Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 3, 4, 7, 11, 14 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Talakh S., Dubyk O., Lysnytska K., Ilchenko V. Numerical simulation of hard airdrome coatings stress-strain state when interacting with weak ground base/ S. Talakh, O. Dubik, K. Lysnytska, V. Ilchenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. - Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University, 2019. – 1(52). – P. 124 – 132. 2. Dubyk O., Ilchenko V., Stepanchuk O., Talavira H. Improving the monitoring of the operational and technical condition of rigid airfield pavements / O. Dubyk , V. Ilchenko, O. Stepanchuk , H.Talavira // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. - Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University, 2021. – 2(57). – P. 59 – 67. 3. Talakh, S., Dubyk, O., Bashynska, O., & Ilchenko, V. (2020, May). Some Technical Solutions for the Use of Aerodrome Pavements in the Soft Soil Conditions. In International

Conference BUILDING INNOVATIONS (pp. 303-311). Springer, Cham. (Scopus).

4. Белятинський А.О., Першаков В.М., Талах С.М., Дубик О.М. Визначення напружено-деформованого стану жорстких аеродромних покриттів від багатоколісного навантаження надважкого літака / А.О. Белятинський, В.М. Першаков, С.М. Талах, О.М. Дубик//. - Харків: ХНАДУ, 2020. № 89. С. 59-66.

5. Dubyk O., Timkina S., Stepanchuk O., Prentkovskis O. Assessment and Predictive Modelling of Transport and Operating Condition of Aerodrome Pavement: A Case Study of Zaporizhzhia International Airport Runway / O. Dubyk , S. Timkina, O. Stepanchuk , O. Prentkovskis // TRANSBALTICA XII: Transportation Science and Technology: Proceedings of the 12th International Conference. (Vilnius, September 16-17, 2021). Vilnius (Lithuania), 2021. P. 171-183. (Web of Science).

6. Karpov, V., Stepanchuk, O., Dubyk, O., Rodchenko, O., Prentkovskis, O. (2023). Improvement of Methodology of Calculation and Assessment of Transport and Operational Condition of Airfield Pavement (on the Example of Airport Pavements of Kyiv and Mykolaiv International Airports). In: Prentkovskis, O., Yatskiv (Jackiva), I., Skačkauskas, P., Maruschak, P., Karpenko, M. (eds) TRANSBALTICA XIII: Transportation Science and Technology. TRANSBALTICA 2022. Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure. Springer, Cham. pp 806–823. (Web of Science).

7. Krayushkina K.,

Khymeryk T., Dubik O., Fedorenko K. Behavior of the soil layer of rigid airport structure under load. RELIABILITY AND DURABILITY OF RAILWAY TRANSPORT ENGINEERING STRUCTURE AND BUILDINGS 17–19 November 2021 Kharkiv. Ukraine. DOI: 10.1063/5.0121290. (Scopus).
п.38 пп. 3
Технологія будівництва та капітального ремонту аеродромів : навч. посібн. / М. Т. Кузло, А.О. Белятинський, С. Ю. Тімкіна, О. М. Дубик. – К. : НАУ, 2019. –180с.
(Рекомендовано Вченою радою Національного авіаційного університету (протокол №4/19від 20.05.2019)
Проектування та будівництво аеродромних комплексів: монографія / За заг. ред. Карпова В.В. - Херсон : Олді+, 2022. - 336 с.
п.38 пп. 4
1.Технологія ремонтно-відновлювальних робіт на дорогах: практикум / уклад.: О.М. Дубик С.М. Талах. – К.: НАУ, 2018. – 32с.
2.Будівельна механіка (спецкурс): методичні рекомендації до виконання домашньої роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" освітньо-професійної програми "Автомобільні дороги і аеродроми" / [С. М. Талах, О. М. Дубик, А. В. Вишневська]. – Київ: НАУ, 2023. – 32 с.
3. Проектування автомобільних доріг: методичні рекомендації до виконання курсового проекту / уклад. : О. С. Чернишова, О. В. Степанчук, О.М. Дубик.- НАУ. 2023. – 40 с. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Дорожні та аеродромні покриття».

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів»

6. Робоча програма «Інженерна геологія», Освітньо-професійної програми: «Промислове і цивільне будівництво» та «Автомобільні дороги і аеродроми», Спеціальність: 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Дубик О.М.// Навчально-методичне видання. – К.: Вид-во НАУ, 2022. – 17 с.

7. Робоча програма «Комп'ютерні технології в будівництві автомобільних доріг та аеродромів»,

8. Освітньо-професійна програма: «Автомобільні дороги і аеродроми», Спеціальність: 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Дубик О.М.// Навчально-методичне видання. – К.: Вид-во НАУ, 2021. – 21 с.

п.38 пп. 7

Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К26.062.12 при Національному авіаційному університеті від 11.07.2019 р. до 31.12.2021. Участь в атестації кадрів як офіційного опонента з захисту дисертації Рибіцького Леоніда Леонідовича (тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук "Удосконалення методу оцінки зчпних якостей дорожніх покриттів", рік захисту - 2021), Саркісяна Гора Саркісовича (тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук "Обґрунтування потрібної міцності нежорсткого дорожнього одягу за критерієм граничної рівності", рік захисту - 2021).

п.38 пп. 8

Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Розроблення положень та методик оцінки стану та відновлення несної

здатності жорсткого та нежорсткого аеродромного покриття та аеродромних конструкцій з урахуванням пошкоджень в результаті вибухів та розривів мін, ракет та снарядів внаслідок воєнного вторгнення» за договором від 04.08.2021 № БФ/57-2021 між Міністерством освіти і науки України та Національним авіаційним університетом. п.38 пп. 11 Наукове консультування підприємств: Державне підприємство «Дирекція з будівництва «Міжнародного аеропорту «Одеса» виконаний науковий супровід за темою: "Обґрунтування зміни конструктивів штучної злітно-посадкової смуги (ШЗПС) та руліжної доріжки (РД) " , договір № 438-Х18. – К., 2018. КП Міжнародний аеропорт «Київ» (Жуляни) надані послуги з виготовлення передпроектних пропозицій по об'єкту «Реконструкція аеродрому Міжнародного аеропорту Київ «Жуляни» на проспекті Повітрофлотському, у Солом'янському районі міста Києва» за договором від 12.08.2021 № 315-2021. Співрозробник ДБН В.2.3 «Споруди транспорту. Аеродроми» за договором № 16-412/2021 від 24.09.2021 між Міністерством розвитку громад та територій України та Національним авіаційним університетом. п.38 пп. 14 Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціальності «Будівництво та

						цивільна інженерія» Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі студентської олімпіади (Стефашина Н.), робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія»	
240824	Чернишова Оксана Сергіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет наземних споруд і аеродромів	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 100502 Залізничні споруди та колійне господарство, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 100502 Залізничні споруди та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 066619, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035528, виданий 04.07.2013	17	ОК7 Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 4, 10, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Особливості використання методів моделювання транспортних потоків на вулично-дорожній мережі міста / Чернишова О.С., Степанчук О.В., Лапенко О.І., // Теорія та практика дизайну: зб. наук. праць. Архітектура та будівництво. К.: НАУ, 2022. Вип. 25. С. 110-119. 2. Застосування малої авіації в міжобласному пасажирському сполученні / Чернишова О.С., Степура В.С. / Вісник інженерної академії України – К.: Вид-во НАУ, 2019. – Вип. 1. – С. 12-16. 3. Економічний аспект улаштування розв'язок автомобільного та залізничного транспорту при впровадженні прискореного і швидкісного руху / Чернишова О.С. // Міське середовище – XXI ст. Архітектура. Будівництво. Дизайн: III Міжнародний науково-практичний конгрес, 14-16 березня 2018 р.: тези доповідей. – К., 2018. – С. 74-75 4. Особливості вибору положення траси високошвидкісної магістралі / Чернишова О.С., Ковальов В.В., Малоок К.П. // Вісник

Придніпровської державної академії будівництва та архітектури: збірник наукових праць. – Дніпро: Вид-во Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, 2018. – Вип. 1 – С.56-61

5. Вибір раціонального значення максимального ухилу при проектуванні високошвидкісних магістралей / Чернишова О.С., Ковальов В.В. // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури: збірник наукових праць. – Дніпропетровськ: Вид-во Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, 2016. – Вип. 6. – С. 10–15

6. Дослідження стійкості укосів земляного полотна / Чернишова О.С., Ковальов В.В. // Будівельні конструкції: Міжвідомчий науково-технічний збірник наукових праць (будівництво). – К.: Вид-во Науково-дослідного інституту будівельних конструкцій, 2016. – Вип. 83, в 2. кн., кн. 1. – С. 298-304

7. Передумови щодо спорудження вокзальних комплексів при впровадженні високошвидкісного руху / Степанчук О.В., Чернишова О.С. // Теорія та практика дизайну: зб. наук. праць. Архітектура та будівництво. К.: НАУ, 2023. Вип. 27. С. (подано до друку) – фахове видання. п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (декретна відпустка з липня 2019 по січень 2022) п.38 пп. 4

1. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Автомобільні дороги і аеродроми») /

Белятинський А.О.,
Першаков В.М.,
Чернишова О.С.,
Дубик О.М. /
Навчально-методичне
видання. – К.: Вид-во
НАУ, 2018. – 23 с.

2. Освітньо-
професійна програма
підготовки магістра
для спеціальності 192
«Будівництво та
цивільна інженерія»
(«Автомобільні дороги
і аеродроми») /
Белятинський А.О.,
Першаков В.М.,
Степанчук О.В.,
Чернишова О.С. /
Навчально-методичне
видання. – К.: Вид-во
НАУ, 2018. – 18 с.

3. Проєктування
автомобільних доріг:
методичні
рекомендації до
виконання курсового
проєкту / уклад. : О. С.
Чернишова, О. В.
Степанчук, О.М.
Дубик.- НАУ. 2023. –
40 с. 4. Економіка
будівництва
автомобільних доріг і
аеродромів:
лабораторний
практикум /
уклад. : В. С. Степура,
О. С. Чернишова, С.
Ю. Тімкіна.- НАУ.
2023. – 56 с.
п.38 пп. 10
Читання лекцій з
дисципліни
«Принцип
інтегрованої операбельності
та цього застосування в
різних видах
транспорту» з 2013 по
2016 рік в
міжнародному
освітньому Проєкті
MISCTIF Магістр
«Інтегрованої операбельності
/ Безпека /
Сертифікація» у галузі
міжнародного
залізничного
транспорту в Україні
та Центральній Азії
(п'ятирічний строк
продовжений на час
перерви в роботі з
об'єктивних причин –
п.38 пп. 12

1. Особливості
використання методів
моделювання
транспортних потоків
на вулично-дорожній
мережі міста /
Степанчук О.В.,
Лепенко О.І.,
Чернишова О.С. //
Теорія та практика
дизайну: зб. наук.
праць. Архітектура та
будівництво. К.: НАУ,
2022. Вип. 25. С. 110-
119.

2. Застосування малої

авіації в міжобласному пасажирському сполученні / Степура В.С., Чернишова О.С. / Вісник інженерної академії України – К.: Вид-во НАУ, 2019. – Вип. 1. – С. 12-16.

3. Економічний аспект улаштування розв'язок автомобільного та залізничного транспорту при впровадженні прискореного і швидкісного руху / Чернишова О.С. // Міське середовище – XXI ст. Архітектура. Будівництво. Дизайн: III Міжнародний науково-практичний конгрес, 14-16 березня 2018 р.: тези доповідей. – К., 2018. – С. 74-75

4. Особливості вибору положення траси високошвидкісної магістралі / Чернишова О.С., Ковальов В.В., Малоок К.П. // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури: збірник наукових праць. – Дніпро: Вид-во Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, 2018. – Вип. 1 – С.56-61

5. Вибір раціонального значення максимального ухилу при проектуванні високошвидкісних магістралей / Чернишова О.С., Ковальов В.В. // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури: збірник наукових праць. – Дніпропетровськ: Вид-во Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, 2016. – Вип. 6. – С. 10–15

6. Дослідження стійкості укосів земляного полотна / Чернишова О.С., Ковальов В.В. // Будівельні конструкції: Міжвідомчий науково-технічний збірник наукових праць (будівництво). – К.: Вид-во Науково-дослідного інституту

						будівельних конструкцій, 2016. – Вип. 83, в 2. кн., кн. 1. – С. 298-304 (п'ятирічний строк продовжений на час перерви в роботі з об'єктивних причин - декретна відпустка з липня 2019 по січень 2022.) п.38 пп. 19 Віце-академік наукової громадської організації «Академія технічних наук України» (диплом серія АТНУ №235 від 25.04.2022).	
23489	Дубик Олександр Миколайович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет наземних споруд і аеродромів	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092105 Автомобільні дороги і аеродроми, Диплом кандидата наук ДК 044561, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 010934, виданий 09.08.2022	8	ОК8 Дорожні та аеродромні покриття	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 3, 4, 7, 11, 14 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Talakh S., Dubyk O., Lysnytska K., Ilchenko V. Numerical simulation of hard airdrome coatings stress-strain state when interacting with weak ground base/ S. Talakh, O. Dubik, K. Lysnytska, V. Ilchenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. - Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University, 2019. – 1(52). – P. 124 – 132. 2. Dubyk O., Ilchenko V., Stepanchuk O., Talavira H. Improving the monitoring of the operational and technical condition of rigid airfield pavements / O. Dubyk, V. Ilchenko, O. Stepanchuk, H. Talavira // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. - Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University, 2021. – 2(57). – P. 59 – 67. 3. Talakh, S., Dubyk, O., Bashynska, O., & Ilchenko, V. (2020, May). Some Technical Solutions for the Use of Aerodrome Pavements in the Soft Soil Conditions. In International Conference BUILDING INNOVATIONS (pp. 303-311). Springer,

Cham. (Scopus).
4. Белятинський А.О.,
Першаков В.М., Талах
С.М., Дубик О.М.
Визначення
напружено-
деформованого стану
жорстких
аеродромних
покриттів від
багатоколісного
навантаження
надважкого літака /
А.О. Белятинський,
В.М. Першаков, С.М.
Талах, О.М. Дубик//. -
Харків: ХНАДУ, 2020.
№ 89. С. 59-66.
5. Dubyk O., Timkina
S., Stepanchuk O.,
Prentkovskis O.
Assessment and
Predictive Modelling of
Transport and
Operating Condition of
Aerodrome Pavement:
A Case Study of
Zaporizhzhia
International Airport
Runway / O. Dubyk , S.
Timkina, O.
Stepanchuk , O.
Prentkovskis //
TRANSBALTICA XII:
Transportation Science
and Technology:
Proceedings of the 12th
International
Conference. (Vilnius,
September 16-17, 2021).
Vilnius (Lithuania),
2021. P. 171-183. (Web
of Science).
6. Karpov, V.,
Stepanchuk, O., Dubyk,
O., Rodchenko, O.,
Prentkovskis, O.
(2023).
Improvement of
Methodology of
Calculation and
Assessment of
Transport and
Operational Condition
of Airfield Pavement
(on the Example of
Airport Pavements of
Kyiv
and Mykolaiv
International Airports).
In: Prentkovskis, O.,
Yatskiv (Jackiva), I.,
Skačkauskas, P.,
Maruschak, P.,
Karpenko, M. (eds)
TRANSBALTICA XIII:
Transportation
Science and
Technology.
TRANSBALTICA 2022.
Lecture Notes in
Intelligent
Transportation
and Infrastructure.
Springer, Cham. pp
806–823. (Web of
Science).
7. Krayushkina K.,
Khymeryk T., Dubik O.,
Fedorenko K. Behavior
of the soil layer of rigid

airport structure under load. RELIABILITY AND DURABILITY OF RAILWAY TRANSPORT ENGINEERING STRUCTURE AND BUILDINGS 17–19 November 2021 Kharkiv. Ukraine. DOI: 10.1063/5.0121290. (Scopus).
п.38 пп. 3
Технологія будівництва та капітального ремонту аеродромів : навч. посібн. / М. Т. Кузлю, А.О. Белятинський, С. Ю. Тімкіна, О. М. Дубик. – К. : НАУ, 2019. –180с.
(Рекомендовано Вченою радою Національного авіаційного університету (протокол №4/19від 20.05.2019)
Проектування та будівництво аеродромних комплексів: монографія / За заг. ред. Карпова В.В. - Херсон : Олді+, 2022. - 336 с.
п.38 пп. 4
1.Технологія ремонтно-відновлювальних робіт на дорогах: практикум / уклад.: О.М. Дубик С.М. Талах. – К.: НАУ, 2018. – 32с.
2.Будівельна механіка (спецкурс): методичні рекомендації до виконання домашньої роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" освітньо-професійної програми "Автомобільні дороги і аеродроми" / [С. М. Талах, О. М. Дубик, А. В. Вишневська]. – Київ: НАУ, 2023. – 32 с.
3. Проектування автомобільних доріг: методичні рекомендації до виконання курсового проекту / уклад. : О. С. Чернишова, О. В. Степанчук, О.М. Дубик.- НАУ. 2023. – 40 с. 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Дорожні та аеродромні покриття».
5. Робоча програма навчальної дисципліни

«Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів»
6. Робоча програма «Інженерна геологія», Освітньо-професійної програми:
«Промислове і цивільне будівництво» та «Автомобільні дороги і аеродроми»,
Спеціальність: 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Дубик О.М.// Навчально-методичне видання. – К.: Вид-во НАУ, 2022. – 17 с.
7. Робоча програма «Комп'ютерні технології в будівництві автомобільних доріг та аеродромів»,
8. Освітньо-професійна програма: «Автомобільні дороги і аеродроми»,
Спеціальність: 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Дубик О.М.// Навчально-методичне видання. – К.: Вид-во НАУ, 2021. – 21 с.
п.38 пп. 7
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К26.062.12 при Національному авіаційному університеті від 11.07.2019 р. до 31.12.2021. Участь в атестації кадрів як офіційного опонента з захисту дисертації Рибіцького Леоніда Леонідовича (тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук "Удосконалення методу оцінки зчпних якостей дорожніх покриттів", рік захисту - 2021), Саркісяна Гора Саркісовича (тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук "Обґрунтування потрібної міцності нежорсткого дорожнього одягу за критерієм граничної рівності", рік захисту - 2021).
п.38 пп. 8
Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Розроблення положень та методик оцінки стану та відновлення несної здатності жорсткого та нежорсткого аеродромного

покриття та аеродромних конструкцій з урахуванням пошкоджень в результаті вибухів та розривів мін, ракет та снарядів внаслідок воєнного вторгнення» за договором від 04.08.2021 № БФ/57-2021 між Міністерством освіти і науки України та Національним авіаційним університетом. п.38 пп. 11 Наукове консультування підприємств: Державне підприємство «Дирекція з будівництва «Міжнародного аеропорту «Одеса» виконаний науковий супровід за темою: "Обґрунтування зміни конструктивів штучної злітно-посадкової смуги (ШЗПС) та руліжної доріжки (РД) ", договір № 438-Х18. – К., 2018. КП Міжнародний аеропорт «Київ» (Жуляни) надані послуги з виготовлення передпроектних пропозицій по об'єкту «Реконструкція аеродрому Міжнародного аеропорту Київ «Жуляни» на проспекті Повітрофлотському, у Солом'янському районі міста Києва» за договором від 12.08.2021 № 315-2021. Співрозробник ДБН В.2.3 «Споруди транспорту. Аеродроми» за договором № 16-412/2021 від 24.09.2021 між Міністерством розвитку громад та територій України та Національним авіаційним університетом. п.38 пп. 14 Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» Керівництво студентом, який

							зайняв призове місце на I етапі студентської олімпіади (Стефашина Н.), робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія».
425350	Голоднов Олександр Іванович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет наземних споруд і аеродромів	Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 005306, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ТН 112459, виданий 14.09.1988, Атестат професора 12ПР 005669, виданий 30.10.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000008, виданий 04.12.1992	10	ОКЗ Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми. Відповідає показникам 1, 4, 6, 7, 8, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п.38 пп. 1 1. Holodnov O., Gordiuk M., Semynoh M., Tkachuk I. Determination of the technical state of buildings and constructions after force and temperature influences / Technology audit and production reserves, 4/1(48), 2019, 4-10. 2. Holodnov O., Gordiuk M., Semynoh M., Tkachuk I., Ivanov B. Remaining resource of constructions of building and building is after different influences / Technology audit and production reserves, 5/1(49), 2019, 4-9. 3. Holodnov O., Otrosh Y., Surianinov M., Starova O. Experimental and Computer Researches of Ferroconcrete Beams at High-Temperature Influences / Trans Tech Publications Ltd. In Materials Science Forum, 2019, Vol. 968, pp. 355-360. https://doi.org/10.4028/www.scientist.net/MSF.968.355 4. Голоднов О.І., Іванов Б.В. Вирівнювання стислих сталевих двотаврових елементів після розвантаження різними способами / Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини. Зб. наук. праць. / Одеська державна академія будівництва та архітектури. - Одеса: ОДАБА, 2019. –

№23.– С. 24-32.
5. Голоднов О.І.,
Соколенко В.М.,
Філатєв М.В.,
Соколенко К.В.
Завдання та умови
реконструктивного
перетворення міської
забудови
Лисичансько-
Сєверодонецької
агломерації з метою
сталого розвитку /
Вісник Національного
університету водного
господарства та
природо-
користування. - Рівне:
НУВГП, 2021. –
Випуск 2(94).– С. 157-
170.
п.38 пп. 4
Розробка робочої
навчальної програми
з дисципліни
« Прикладна теорія
ризиків» ОПП
«Промислове і
цивільне
будівництво»
«Автомобільні дороги
та аеродроми» Галузь
знань «Архітектура та
будівництво»
Спеціальність:192
Будівництво та
цивільна інженерія.
Розробка робочої
навчальної програми
з дисципліни
« Методологія
прикладних
досліджень у сфері
будівництва та
цивільної інженерії»
ОПП «Промислове і
цивільне
будівництво»
«Автомобільні дороги
та аеродроми» Галузь
знань «Архітектура та
будівництво»
Спеціальність:192
Будівництво та
цивільна інженерія.
Розробка робочої
навчальної програми
з дисципліни
«Технологія
будівельного
виробництва» ОПП
«Промислове і
цивільне
будівництво» Галузь
знань «Архітектура та
будівництво»
Спеціальність:192
Будівництво та
цивільна інженерія.
п.38 пп. 6
1. Козлова О.М. Вплив
залишкових
напружень на
стійкість стиснених
елементів ферм із
сталевих труб /
05.23.01 – будівельні
конструкції, будівлі та
споруди. Захист
відбувся 10 жовтня
2018 р. в ДП НДІБК.

2. Іванов Б.В.
Виправлення
заздалегідь
деформованих
сталевих конструкцій
локальними
термічними впливами
/ 05.23.01 – будівельні
конструкції, будівлі та
споруди. Захист
відбувся 02 грудня
2020 р. в ДП НДІБК.

3. Гордіюк М.П.
Міцність і
деформативність
залізобетонних плит
при силових і
високотемпературних
впливах / 05.23.01 –
будівельні
конструкції, будівлі та
споруди. Захист
відбувся 25 березня
2021 р. в ХНУБА.

4. Семиног М.М.
Оцінювання та
регулювання
технічного стану
безкаркасних
будинків з
урахуванням
високотемпературних
і деформаційних
впливів / 05.23.01 –
будівельні
конструкції, будівлі та
споруди. Захист
відбувся 25 березня
2021 р. в ХНУБА.

5. Ткачук І.А. Міцність
залізобетонних колон
при силових і
високотемпературних
впливах / 05.23.01 –
будівельні
конструкції, будівлі та
споруди. Захист
відбувся 13 травня
2021 р. в УДУЗТ.
п.38 пп. 7

1. Був членом вченої
ради Д 44.052.02 при
Полтавському
національному
технічному
університеті імені
Юрія Кондратюка з
2017 до 2021 роки.

2. Був офіційним
опонентом по
кандидатському
дисертаціям Котенка
К.Е. (КНУБА, Д
26.056.04, 05.23.01,
15.02.2019 р.), Ізбаша
Ю.М. (ХНУБА, Д
64.056.04, 05.23.01,
12.03.2019 р.),
Баранецької Д.С.
(НАУ, К 26.062.12,
05.23.01, 5.07.2019 р.),
Башинської О.Ю.
(НАУ, К 26.062.12,
05.23.01, 29.11.2019
р.), докторської
дисертації Носенка
О.П. (ДВНЗ ПДАБА, Д
08.085.02, 05.23.01,
29.06.2017 р.).

3. Був членом разової
спеціалізованої вченої

ради ДФ 73.736.001 в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля при захисті дисертації Шкарабури І.М. (спец. 261 – пожежна безпека, галузь знань 26 – цивільна безпека, дата захисту 08.12.20 р.)
п.38 пп. 8

1. Науковий керівник розробки ДСТУ «Зварні двотаври».
2. Відповідальний секретар ТК 301 «Металобудівництво».
3. Відповідальний секретар «Збірника наукових праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М.Шимановського» (згідно з наказом МОН України від 13.03.2017 р. №374 збірник включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук) з 2017 до 2020 роки.
4. Член редколегії журналу «Промислове будівництво та інженерні споруди» (згідно з наказом МОН України від 13.03.2017 р. №374 журнал включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук) з 2017 до 2020 роки.
5. Член редколегії збірника ОДАБА «Сучасні будівельні конструкції з металу і деревини» (серія KB № 16172-4644P від 02.12.2009 р.) з 2019 до 2022 роки.

п.38 пп. 12

1. Голоднов О.І., Соколенко К.В. Аналіз змін технічного стану, деформацій та ушкоджень будівель від геотехнічних впливів у складних ґрунтових умовах / Наукові вісті Далівського університету. – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. - №16. - С. 24-28.
2. Голоднов О.І., Гордіюк М.П. Особливості розрахунку залізобетон-них плит за умов силових і високо-температурних впливів / Зб. наук. праць Українського

						<p>інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.: Вид-во «Сталь», 2019. – Вип. 23. – С. 50-70.</p> <p>3. Голоднов О.І., Іванов Б.В. Залишковий ресурс сталевих конструкцій після різних впливів / Зб. наук. праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.: Вид-во «Сталь», 2019. – Вип. 24. – С. 54-79.</p> <p>4. Голоднов О.І., Семиног М.М. Особливості розрахунку безкаркасних будівель за умов силових, деформаційних та високо температурних впливів / Зб. наук. праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.: Вид-во «Сталь», 2019. – Вип. 24. – С. 95-112.</p> <p>5. Голоднов О.І., Антошина Т.В. Досвід проектування та будівництва навісу над будівлею / Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини. Зб. наук. праць / Одеська державна академія будівництва та архітектури. - Одеса: ОДАБА, 2020. – №24. – С. 36-42. п.38 пп. 19</p> <p>Участь у всеукраїнській громадській організації «Асоціація експертів будівельної галузі».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН3. Планувати та виконувати дослідження, аналізувати їх результати та обґрунтовувати висновки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання

			відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове тестування; оцінювання виступів студентів з повідомленнями за фахом, презентацій, домашніх читань, участі у рольових іграх, групових діалогах; перевірка та оцінювання письмових домашніх робіт, модульних контрольних робіт і письмових робіт.
		ОК1 Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемна дискусія, мозкова атака, презентація тощо.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; перевірка та оцінювання практичних робіт та письмових звітів їх виконання; перевірка та оцінювання творчого завдання, завдань для самостійної роботи, письмових модульних контрольних робіт.
<p><i>ПРН2. Організувати колективну роботу при плануванні та реалізації проектів будівництва об'єктів професійної діяльності, їх ремонту, реконструкції та ліквідації з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень, а також технічних, економічних, правових та екологічних аспектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК9 Курсовий проект з дисципліни "Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсового проекту Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК10 Курсова робота з дисципліни "Дорожні та аеродромні покриття"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсової роботи Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне

				опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН1. Вільно спілкуватися однією з іноземних мов, що дозволяє вільно читати, писати, перекладати наукову та технічну літературу, виражати свою думку, наводити різноманітні аргументи, використовувати її у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове тестування; оцінювання виступів студентів з повідомленнями за фахом, презентацій, домашніх читань, участі у рольових іграх, групових діалогах; перевірка та оцінювання письмових домашніх робіт, модульних контрольних робіт і письмових робіт.
		ОК2 Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути,	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (екзамен). Методи оцінювання: відповіді на практичних заняттях (переклад та обговорення текстів, бесіда з теми, діалоги, дискусії,

			обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проектами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	реферування, анування статей, аудіювання); написання резюме, супровідного листа (або інших ділових листів); підготовка презентації з теми; перевірка та оцінювання модульної контрольної роботи.
<i>ПРН15. Володіти основними методами контролю за технологією виконання будівельних та ремонтних робіт на аеродромах і об'єктах дорожньої інфраструктури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК7 Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; виконання завдань на практичних заняттях.
<i>ПРН14. Апробувати та впроваджувати у практичну діяльність отримані результати наукових досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове тестування; оцінювання виступів студентів з повідомленнями за фахом,

				презентацій, домашніх читань, участі у рольових іграх, групових діалогах; перевірка та оцінювання письмових домашніх робіт, модульних контрольних робіт і письмових робіт.
<p><i>ПРН5. Організувати визначення технічного стану об'єктів професійної діяльності та робити відповідні висновки на основі його аналізу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4 Методи моделювання та аналізу систем і процесів у будівництві</p>	<p>Вербально комунікативні методи (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, консультації, самостійна робота з літературними джерелами); наочні методи (показ ілюстрацій, демонстрація слайдів, відеороликів тощо); практичні методи (репродуктивні вправи, творчі вправи, практичні завдання); кейс метод (метод ситуаційних вправ).</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; оцінювання загальних тестових завдань (випробування, функціональні проби, рухові тести), рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання домашніх завдань та розрахунково-графічних робіт.</p>
		<p>ОК5 Прикладна теорія ризиків</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань (випробування, функціональні проби, рухові тести), рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання розрахунково-графічних робіт.</p>
		<p>ОК13 Кваліфікаційна робота</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.</p>	<p>Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН6. Формулювати задачі дослідження, створювати моделі об'єктів професійної діяльності і відповідних процесів з використанням математичних методів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1 Філософські проблеми наукового пізнання</p>	<p>Проблемна дискусія, мозкова атака, презентація тощо.</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; перевірка та оцінювання практичних робіт та письмових звітів їх виконання; перевірка та оцінювання творчого завдання, завдань для самостійної роботи, письмових модульних контрольних робіт.</p>
		<p>ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове тестування; оцінювання виступів студентів з повідомленнями за фахом, презентацій, домашніх читань, участі у рольових</p>

				іграх, групових діалогів; перевірка та оцінювання письмових домашніх робіт, модульних контрольних робіт і письмових робіт.
		ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН7. Організувати презентації результатів досліджень та проектів, аргументації власної позиції, ведення дискусій з професійних питань</i>	<input type="checkbox"/>	ОК9 Курсовий проект з дисципліни "Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсового проекту Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК10 Курсова робота з дисципліни "Дорожні та аеродромні покриття"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсової роботи Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН8. Виконувати техніко-економічне обґрунтування та аналіз організаційно-технічних рішень з проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6 Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання курсового проекту; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК8 Дорожні та аеродромні покриття	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання курсової

				роботи; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК7 Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК9 Курсовий проект з дисципліни "Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсового проекту Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК10 Курсова робота з дисципліни "Дорожні та аеродромні покриття"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсової роботи Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
ПРН10. Організувати роботу з авторського нагляду на виробництві в процесі будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів.	<input type="checkbox"/>	ОК8 Дорожні та аеродромні покриття	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання курсової роботи; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК7 Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; виконання завдань на практичних заняттях.

		ОК6 Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання курсового проекту; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН9. Володіти чинними нормативними документами з проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів, а також іншими законодавчими документами України, які стосуються будівельної галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК10 Курсова робота з дисципліни "Дорожні та аеродромні покриття"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсової роботи Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК9 Курсовий проект з дисципліни "Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів"	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: виконання та захист курсового проекту Методи оцінювання: усне опитування; знання теоретичного матеріалу.
		ОК8 Дорожні та аеродромні покриття	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод;	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен).

			дослідницький метод.	Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання курсової роботи; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК7 Сучасні технології в будівництві доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК6 Водовідвідні та дренажні системи доріг та аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання курсового проекту; виконання завдань на практичних заняттях.
<i>ПРН11. Володіти методами наукових досліджень аргументовано викладати та обґрунтовувати свою думку, вести дискусію та діалог.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове тестування; оцінювання виступів студентів з повідомленнями за фахом, презентацій, домашніх читань, участі у рольових іграх, групових діалогах; перевірка та оцінювання письмових домашніх робіт, модульних контрольних робіт і письмових робіт.
		ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
<i>ПРН12. Володіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК7 Сучасні технології	Пояснювально-	Форми оцінювання:

технологією, методами удосконалення технологічних процесів будівництва, експлуатації, ремонту та реконструкції автомобільних доріг і аеродромів, використання дорожньо-будівельних матеріалів і виробів		в будівництві доріг і аеродромів	ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод.	поточне, проміжне (модульне), підсумкове (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань, рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; виконання завдань на практичних заняттях.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
ПРН13. Володіти основними методами аналізу та визначення ризиків, загроз і небезпек при проектуванні, будівництві, експлуатації будівель та інженерних споруд.	<input type="checkbox"/>	ОК13 Кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.	Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.
		ОК12 Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.
		ОК5 Прикладна теорія ризиків	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; оцінювання загальних тестових завдань (випробування, функціональні проби, рухові тести), рефератів; оцінювання модульних контрольних робіт; перевірка та оцінювання розрахунково-графічних робіт.
ПРН4. Приймати ефективні рішення в умовах неповної /недостатньої інформації та суперечливих	<input type="checkbox"/>	ОК1 Філософські проблеми наукового пізнання	Проблемна дискусія, мозкова атака, презентація тощо.	Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне

<p>вимог, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики.</p>			<p>опитування; перевірка та оцінювання практичних робіт та письмових звітів їх виконання; перевірка та оцінювання творчого завдання, завдань для самостійної роботи, письмових модульних контрольних робіт.</p>
	<p>ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері будівництва та цивільної інженерії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, проміжне (модульне), підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове тестування; оцінювання виступів студентів з повідомленнями за фахом, презентацій, домашніх читань, участі у рольових іграх, групових діалогах; перевірка та оцінювання письмових домашніх робіт, модульних контрольних робіт і письмових робіт.</p>
	<p>ОК13 Кваліфікаційна робота</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.</p>	<p>Перевірка на наявність академічного плагіату, на відповідність кваліфікаційним вимогам; рецензування; попередній та основний захисти кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>ОК11 Виробнича практика з будівництва автомобільних доріг і аеродромів</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод; методи виконання будівельних та ремонтно-відновлювальних робіт на автомобільних дорогах і аеродромах.</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.</p>
	<p>ОК12 Переддипломна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Форми оцінювання: поточне, підсумкове оцінювання (диференційований залік). Методи оцінювання: усне опитування; експрес-тести співбесіда, знання теоретичного матеріалу; перевірка та оцінювання практичних робіт та звіту з практики.</p>